



西安外国语大学

XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

本科教育教学审核 评估工作简报

2024年5月刊



西安外国语大学 本科教育教学审核评估工作

评 建 简 报

☆ 评建动态

学校召开本科教育教学审核评估工作第四次推进会 1

☆ 学院巡礼

《亚非学院》以审核评估为契机，大力推进区域国别研究人才培养 2

《欧洲学院》立德树人、“以本为本”，推动教育教学高质量发展 4

☆ 教师之光

我校教师董小希获“外教社杯”全国高校外语教学大赛（英语专业组）陕西赛区特等奖 8

☆ 他山之石

中国人民大学大力推进“大思政课”建设 9

清华大学坚持“四高”着力培养拔尖创新人才 11

☆评建动态

学校召开本科教育教学审核评估工作第四次推进会

7月10日上午，学校召开本科教育教学审核评估工作第四次推进会。副校长姜亚军出席会议，职能部门、教学单位、教辅单位负责人参加会议。会议由教务处处长庞闻主持。



庞闻通报本学期审核评估工作进展，对暑期评估任务和下一阶段审核评估工作进行部署。他强调，各单位要对标对表审核评估指标体系和学校《本科教育教学高质量发展行动计划》要求，厘清总体思路，凝练办学特色和亮点，按要求完成《自评报告》第三稿，按计划有序推进审核评估工作。

姜亚军总结讲话，对下一阶段审核评估工作提出三点要求：一是提高站位强意识，抓住新一轮本科教育教学审核评估良好契机，对学校本科人才培养工作进行全面检验，树立全校一盘棋的意识，以高度的责任感和使命感做好补短板、拉长板、锻新板工作，着力打造一流本科教育，培养一流本科人才。二是改革创新重理念，聚焦 OBE 教育理念，坚持“五育并举”，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，把深化教育教学改革作为提升人才培养质量的核心策略，各单位要积极前瞻规划，灵活应对挑战，勇于创新实践，不断积累提炼，以教学成果凝练反哺和优化教学工作，全方位多角度提升人才自主培养的质量和水平。三是紧扣问题补短板，各单位要进一步梳理服务本科教育教学工作情况，发挥优势，稳固基础，弥补不足，全员动员，强化薄弱环节，全力做好审核评估评建各项工作。

☆学院巡礼

《亚非学院》

以审核评估为契机，大力推进区域国别研究人才培养



亚非学院：前身为成立于2004年的东方语言文化学院，2020年更名为亚非学院。先后开设朝鲜语、阿拉伯语、印地语、泰语、波斯语、土耳其语、乌尔都语、印度尼西亚语、马来语、菲律宾语和斯瓦希里语11个语种专业，涵盖“一带一路”沿线主要国家和地区。阿拉伯语、印地语、朝鲜语、乌尔都语专业为“国家级一流本科专业”建设点，波斯语为省级一流专业。学院现有3个系、9个国别和区域研究中心，是西北地区规模最大的非通用语种人才培养基地。学院全面实行“专业+英语+国别区域研究”复合型人才培养模式，拥有印度语言文学、阿拉伯语语言文学、亚非语言文学和国别与区域研究四个二级学科，已实现本、硕、博层次人才培养全覆盖。

踔厉奋进，深度融入“一带一路”建设

近年来，亚非学院积极对接国家对复合型外语人才的需求，深度融入国家重大战略，以“一带一路”倡议和区域国别学学科建设为契机，创新学院发展思路，积极推动机制体制改革，努力将学院打造成非通用语种国别区域研究人才培养的示范区。

“一带一路”倡议实施的十年，也是亚非学院广大教职员工披荆斩棘、奋楫笃行的十年。十年来，亚非学院精心谋划、科学布局，增设了土耳其语、波斯语、乌尔都语等语种专业，使学院专业数达到11个，覆盖亚洲和非洲“一带一路”主要节点国家和地区，形成了区域特色鲜明的非通用语种专业群，为国家重大战略布局提供了强大的人才支撑。同时，



根据习近平总书记来陕考察时要求陕西打通面向西亚、南亚和中亚国家通道的指示精神，将服务陕西地方经济社会发展、助力打造西部国际通道作为学院专业建设重心。学院先后成立喜马拉雅研究中心、阿拉伯研究中心、印度研究中心等九个教学科研平台，大力开展国别与区域研究，关注与我国国家利益和国际战略攸关的重大问题，积极为有关决策部门提供智力支撑，在“中巴经济走廊建设”“西北五省（区）丝绸之路经济带建设”和西安“双中心”城市建设中不断贡献西外力量。

守正创新，构建区域国别研究人才培养新格局

多年来，亚非学院积极求变，主动应变，一直致力于推动人才培养模式由外



语基本技能培养向国别和区域研究转型。早在2017年，学院依托陕西省高等教育教学改革重大攻关课题对相关论题展开深入研究，2018年教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中，部分借鉴了该课题的研究成果。在亚非学院的积极倡议和推动下，2021年西安外国语大学区域与国别研究院成立，2022年区域国别学院成立。



新的学科目录正式颁布之前，亚非学院即未雨绸缪，于2021年积极申报目录外自设二级学

科国别与区域研究并获教育部备案批准，2023年实现首次硕、博士招生。同时，学院敏锐地意识到，要真正满足国家对区域国别学人才的需求，就必须从底层做起，建构全新的本、硕、博层次全覆盖的人才培养体系。因此，学院没有选择向阳而生，而是坚持逆光而行，向下扎根，聚焦区域国别学本科人才培养，于2023年4月开办了全国首个区域国别学本科人才实验班，开设区域和国别研究特色鲜明的课程近30门，取得良好效果。目前，学院已实现区域国别本、硕、博层次人才自主培养，未来将努力为外语学科转型和国内高校区域国别学人才培养探索出一套可供参考复制的成熟范式。

勇于担当，推动西部高校非通用语种专业集群式发展

学院以习近平总书记来陕考察重要讲话为指引，以服务西部国际战略通道建

设为宗旨，始终关心关注西部地区高校非通用语种人才培养和区域国别学学科建设，整合优质教育资源，共享学科建设成熟路径，致力于打造区域优势明显、学科特色鲜明的西部高校专业、学科建设共同体。作为西北地区语种最全、在校生人数最多的非通用语人才培养基地亚非学院大胆创新、勇于担当，近年来充分发挥自身在非通用语种师资方面的优势，在塔里木大学开设亚非学院塔里木大学分院，协助该校成功申报获批乌尔都语专业和印地语专业；为石河子大学、新疆教育学院、新疆师范大学、云南民族大学等高校培养培训师生4批次共50余人，组建了西部高校印地语专业建设共同体和阿拉伯语专业建设虚拟教研室，以共同体意识推动西部地区非通用语专业建设集群式发展。



《欧洲学院》

立德树人，“以本为本”，推动教育教学高质量发展

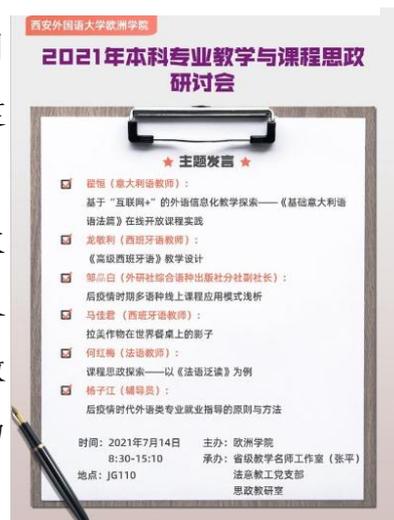
欧洲学院2020年由原德语学院和原西方语言文化学院合并组建，现有德语、法语、西班牙语、意大利语、葡萄牙语、波兰语、罗马尼亚语、希腊语、匈牙利语9个专业。德语专业为国家级一流本科专业建设点、省级名牌专业、省级特色专业。法语专业为国家级一流本科专业建设点、国家级专业综合改革试点、国家级特色专业、省级名牌专业，拥有“法语文学与翻译”国家级教学团队、“法语精读”省级教学团队和“法语应用型”省级人才培养模式创新实验区；西班牙语专业为国家级一流本科专业建设点、省级特色专业；意大利语、葡萄牙语专业均为国家级一流本科专业建设点、校级重



点学科和名牌专业；波兰语专业为省级一流本科专业建设点、西北地区唯一专业点；罗马尼亚语、希腊语、匈牙利语专业为西北地区唯一专业点。学院现有专业教师 100 名，外籍教师 10 名，30 名教师具有高级专业技术职称，46 名教师拥有博士学位，所有教师均具有海外留学、访学或进修经历。有教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会法语分委员会副主任委员 1 人，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会德语分委员会委员 1 人，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会西班牙语分委员会委员 1 人。有中国法语教学研究会常务理事 1 人，全国高校法语专业教学测试专家组专家 1 人。2 名教师荣获“全国优秀教师”称号，1 名教师荣获法国政府颁发的教育棕榈勋章，2 名教师获评陕西省教学名师。2022 年学院获评陕西省高等学校本科教学管理先进集体。

建立思政教研室，推动形成“三全育人”格局

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，用社会主义核心价值观铸魂育人。2021 年初在全校率先建立学院思政教研室，为思想政治工作体系贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系提供机构保障，确保思政教育和专业课教学齐头并进，形成全员全过程全方位育人格局。在学院党政的统一领导和安排下，思政教研室与教工党支部以及各系、教研室定期就课程思政、学生思想动态定期举行座谈。



以“三进”为抓手，抓实五项建设，全面推进教育教学高质量发展

1) 抓实课程思政建设。修订专业人才培养方案和课程质量标准，明确课程思政要求。法语、西班牙语、波兰语和匈牙利语积极响应教务处号召，先后开设“三进”教改班。

2) 抓实教材建设和管理。成立理解当代中国课程思政示范中心，并积极组织活动，申报高一级别的课程思政示范中心。德语、西班牙语、意大利语、葡萄牙语教师参加“理解当代中国”多语种系列教程编写工作，出版的《高级汉德翻译教程》《汉意翻译教程》《高级汉西翻译教程》《葡萄牙语读写教程》《葡萄牙语演讲教程》《高级汉葡翻译教程》是学院近年来教材建设的标志性成果。



3) 抓实教改探索和研究。基础德语 I、德语历史、法语政治语篇翻译、西班牙语政治语篇鉴赏等课程获校级课程思政教改立项并已结项。德语系武晨副教授主持的德语基础写作课程入选省级一流课程，该课程还入选中国高校外语慕课平台“一带一路”区域国别专题课程。德语系唐洁副教授主持的基础德语 II 课程入选省级一流课程。意大利语翟恒副教授主持的基础意大利语语法篇课程获批省级线上一流课程，还先后入选陕西高校慕课典型建设与应用案例、中国高校外语慕课平台“一带一路”区域国别专题课程，其配套慕课上线“学习强国”平台。学院开办跨校联合培养项目 1 项，开办或联合开办校内卓越拔尖人才培养项目 3 项。德语专业从 2021 年开设“中译外卓越人才培养”实验班，培养卓越拔尖多语种中译外人才。2023 年，我校与西北政法大学联合开设的“德语+法学”专业开始招生。法语和西班牙语专业向新闻与传播学院、国际关系学院和英文学院选派优秀师资，支援兄弟学院“中译外卓越人才培养”实验班建设。

4) 抓实教学名师团队建设。开展系统培训，抓实“导师制”，发挥基层教学组织“传帮带”作用。陕西省教学名师工作室（张平）定期与学院青年教职工开展座谈，法语系张平教授从工作、学习、科研方面热心指导。通过组织青年教师讲课竞赛、教学创新大赛等形式，以赛促教。德语系温馨副教授、法语系何红梅博士、西班牙语系马佳君等教师在校青教赛、课程思政大练兵等赛事获得佳绩。

5) 抓实实践育人基地建设。既与陕西历史博物馆、陕西考古博物馆等文化机构，也与华为、中兴、中联重科等企业签署实习基地协议，拓宽学生社会实践路径。学院获批教育部产学研合作协同育人项目两个。学生申报大学生创新创业训练项目热情高涨，2021—2023 年年均获国家级和省级立项数量达 10 余项。学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛、2023 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛等国家级赛事频频获奖。

建章立制，做好顶层设计

建立健全基层教学组织，持续发力建好建强德语系、法语系、西班牙语系、意大利语系，葡萄牙语教研室、波兰语教研室、罗马尼亚语教研室、希腊语教研室和匈牙利语教研室，以思政教研室和区域国别学教研室为补充，更好发挥基层教学组织在立德树人、提高人才培养质量中的基础性作用，为广泛开展跨语种、跨专业的教育教学活动提供机构保障。组织9个专业按照国标要求，根据我校实际修订本科人才培养方案。在教务处指导下，制定“卓越中译外（德语）人才实验班”和“德语+法学”专业人才培养方案。制定《西安外国语大学欧洲学院教育教学督导章程》，选聘欧洲学院第二届教育教学督导委员；制定《西安外国语大学欧洲学院本科教学工作委员会章程》，成立欧洲学院第二届本科教学委员会；制定《西安外国语大学欧洲学院课程建设管理办法》《西安外国语大学欧洲学院本科学分互认管理办法》《西安外国语大学欧洲学院本科生毕业论文管理办法》（附则：各专业论文写作规范、指导教师评分细则、论文答辩评分细则）《西安外国语大学欧洲学院本科毕业生实习管理工作办法》等制度。细化“欧洲学院本科教育教学审核评估指标任务分解表”，已完成9个专业两轮次的本科生毕业论文审查。近期工作重点为9个专业的试卷卷宗和课程管理文件整理归类。

☆教师之光

我校教师董小希获“外教社杯” 全国高校外语教学大赛（英语专业组）陕西赛区特等奖

6月22日至25日，第15届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（英语专业组）陕西赛区复赛与决赛在西安科技大学雁塔校区图书馆报告厅举行，我校英文学院董小希副教授获得陕西赛区唯一特等奖，成功晋级全国决赛。

近年来，学校高度重视教师教学竞赛，鼓励支持教师参加各类教学竞赛，并将教师竞赛获奖纳入综合管理与发展津贴指标体系和职称评审业绩成果，极大激发了广大教师教学创新的积极性。为提高以赛促教质量赛前教务处联合相关学院组织了校内遴选和专家指导。



“外教社杯”全国高校外语教学大赛，是教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和上海外语教育出版社联合发起，于2010年举办首届比赛，旨在通过搭建一个全国性的竞赛平台，带动我国高校大学英语师资队伍的建设，促进教师职业技能的发展，深化大学英语教学改革。

☆他山之石

中国人民大学大力推进“大思政课”建设

中国人民大学认真学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示和在学校考察时的重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，在机制建设、课程教学、社会实践、师资队伍、资源整合等方面深化改革创新，打造高精尖水平思政课，以“大思政课”拓展育人新格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一、强化统筹设计，凝聚工作合力

加强组织领导，学校党委高度重视“大思政课”建设，将其摆在突出位置，作为学校党委工作的重要议题和学校改革发展的重要内容，党委常委会会议、校长办公会定期专题研究推进相关工作。成立由党委书记和校长担任组长的思政课建设领导小组，学校负责同志带头讲思政课、带头听思政课、带头联系思政课教师，努力推动思政课建设高质量发展。持续完善机制，制定《新时代中国人民大学思想政治理论课改革创新实施方案》等文件10余项，将“思政金课建设工程”纳入学校“新路建设十大工程”，设立“‘好老师、大先生’培育”等12个子项目，建立健全思政课程标准审核和教案评价制度，完善教学内容和质量监督等制度。在校、院两级设立教学督导组，构建“党委统一领导、职能部门紧密配合、学院深度参与”工作机制，积极推动思政课建设常态化长效化制度化，凝聚起全校建好思政课的强大合力。

二、强化改革创新，提升课程内涵

构建课程体系，全力建好建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，打造本硕博“必修课+选修课”思政课程体系，努力吸收最前沿的内容、集中最优秀的教师、给予最全面的保障，大力推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。始终将建好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为重大政治任务，学校负责同志多次召开集体备课会，集中挖掘和探讨教学重点问题，研究制定课程综合改革方案。依托学校“人文社科领域独树一帜”办学优势，开设“习近平经济思想概论”“习近平生态文明思想概论”“中国共产党

历史”等思政选修课，不断丰富思政课课程资源供给，举全校之力打造思政“金课”。夯实课程学理基础，着力发挥马克思主义理论学科的引领作用，启动“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”，推出《习近平新时代中国特色社会主义思想研究丛书》《马克思主义发展史》等成果，为思政课教学提供学理支撑。

三、强化师资保障，建好育人队伍

打造专兼结合的师资队伍，严格按师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，通过杰出学者引进、优秀毕业生选留、退休教师返聘等举措建强师资队伍。聘请党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论专家等加入思政课教师队伍，邀请“八一勋章”获得者、劳动模范、大国工匠等先进代表参与思政课教学。统筹思想政治理论课教师、专业课教师、专兼职辅导员、实践教学基地负责人多方力量，着力构建“共同规划、合力指导、协同育人”的长效机制。健全思政课教师评价机制，成立马克思主义理论与思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会，在职称评审工作中对思想政治理论课教师单设类别、单列指标，确保高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于平均水平，探索将指导学生开展实践活动纳入教师工作量考核范围，畅通思政课教师专业发展通道。加强思政课教师后备力量建设，深入落实“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，进一步健全马克思主义理论学科“本硕博一体化”培养体系，不断筑牢思想政治理论课教师后备人才培养基础。

四、强化实践教学，用好社会课堂

推动思政课实践教学工作体系建设，着力构建“学部—学院—学系”贯通机制，设计思政引领、学术实训、实岗锻炼等板块，完善本硕博学生共同参与的组织方式，为实践教学工作提供保障。规范建设实践课程，在本科生培养方案明确2学分的“大思政”实践课，通过“千人百村”“街巷中国”等活动开展，推动思政课实践教学与学生社会实践活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合。积极建设“大思政课”实践教学基地，主动对接各类基地场馆，强化校地联动、校馆联动，聚合育人平台，开发现场教学专题，开展实践教学。已建成7个革命文化实践基地、42个乡村振兴实践基地、3个美丽中国实践基地，引导学生在“行走的课堂”中深刻体悟新时代伟大成就。依托大中小学专业学术资源、文博机构实

践平台资源与北京市文化遗产资源，打造“北京中轴线上的大思政课”，获评国家文物局、教育部以革命文物为主题的“大思政课”优质资源项目。推进课内外社会实践项目一体设计，开展“脱贫攻坚铸史路”“田野课堂实践路”等特色社会实践，鼓励历史学院、商学院等依托学科优势开展“田野考古”“千里江山”等专项调研，以专业特长下沉调研深度，着力打造理论性和实践性相统一的“大思政课”，引导学生在实践中深化理论认知、陶冶情怀情操、坚定理想信念。

五、强化协同联动，搭建资源平台

推动大中小学思政课一体化建设，与陕西延安中学、江苏淮安新安小学、北京育才学校等共同发起成立全国大中小学思政教育一体化建设红色资源共享联盟，辐射234所合作伙伴学校。举办“青椒论坛”，搭建大中小学青年思政课教师交流、探讨、展示平台，目前已举办32期，累计覆盖21个省（区、市）10万余名思政课教师。开展“读懂北京中轴线”“探访大国边疆县”等一体化活动，牵手“北京中轴线上的大思政课”辐射的首都中学代表、141所边疆县域中学代表，“大手拉小手”打造广阔的“社会大课堂”。依托北京高校思想政治理论课高精尖创新中心，打造全国思政课教师备课“中央厨房”，持续完善全国高校思政课教师网络集体备课平台建设，汇聚超过300万条文献资源、4万余册电子图书、1.3万余个微视频等教学资源。推出“学习思政课”APP，截至目前已有超过300万人次使用学习。举办“周末理论大讲堂”，覆盖全国超过2800所高校的14.1万余名思政课教师、近7万名马克思主义理论学科研究生，推动用新时代党的创新理论铸魂育人，不断提高思政课的针对性和吸引力。

清华大学坚持“四高”着力培养拔尖创新人才

清华大学深入贯彻落实习近平总书记考察学校时的重要讲话精神，坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，不断强化思想政治引领、完善人才培养体系、深化学科专业建设、加强有组织科研，着力培养能够充分适应国家和社会发展需要的高层次拔尖创新人才，为教育强国建设提供战略支撑。

一、坚持立德树人，高站位做好思想政治引领

统筹推进面向高层次拔尖创新人才培养的思政体系，使思政课程、课程思政、

导学思政深度融合、同向同行，将思想政治工作贯穿于学校教育教学工作的各方面各环节。学校党委书记担任学校思政工作领导小组组长，牵头推动“形势与政策”课程改革，围绕“中国式现代化”主题，每学期由校党委书记讲授第一讲，面向国内高校开放后，2024年春季扩大吸引全国227所高校的103万名学生参与。组织7位院士和6位文科知名学者参加“一课多师”大团队，参与和指导集体备课，共同打造思政“金课”。开设全校必修思政实践课，学校负责同志牵头设计并负责四大教学板块，统筹思政理论课与课程思政的实践教学要求，学校安排专项经费，实现思政实践教学本科生全覆盖。打造校园研学“大思政课”，开设6条校园红色讲解路线，让清华大学的光荣革命传统和优良文化传统在新时代焕发出更加旺盛的生机和活力。继承和发展“又红又专、全面发展”的育人传统，全面实施“五育并举”的教育模式，发扬清华大学的体育精神，建设高质量的美育和劳动教育体系。坚持价值塑造、能力培养、知识传授一体推进，《践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命、追求卓越的创新人才》获评高等教育（本科）国家级教学成果奖特等奖。

二、强化目标导向，高标准推进培养体系改革

立足培养一流人才方阵、建设高水平人才培养高地，系统化推动教育教学深层次改革。制定学校2030高层次人才培养方案，明确8个关键领域和28项具体任务，夯实本科生的全面成长基础，加速研究生教育的改革与发展。探索清华特色的书院制，形成理工衔接双学士学位、导师制、本博贯通等新型培养模式，为学生提供更为广阔的成长空间和更大成长支撑。推进本科生培养方案“提质减量”改革，强化优质课程示范引领作用，建成220余门国家级一流本科课程。建立数学、化学、生物学等国家高层次人才培养中心，提升人才培养的整体水平。主动调整研究生教育规模结构，加大对高层次应用型人才的培养力度。成立国家卓越工程师学院，聚焦集成电路、人工智能等14个关键领域，探索构建中国特色世界一流的工程师培养体系。举办“国防科技人才月”“西部人才月”活动，积极向西部地区、重要行业领域、学术科研单位输送人才。

三、深化学科建设，高水平筑牢人才培养根基

积极推进“一流学科培优行动”，重点支持计算机、电子与通信、核科学与技术等若干学科加快达到世界顶尖水平。实施工科发展“双T”计划，围绕下一

代互联网等重大科学问题和关键核心技术加强工科布局。实施理科提升“双E”计划，强化拓扑量子物态与计算、分子基尖端材料等特色方向优势，推进前沿性、创新性、引领性基础的科学探索。促进文科高质量发展，出版《马克思主义经典文献世界传播通考》丛书前30卷、《清华大学藏战国竹简》13辑，推进中国特色管理学、中国经济实践与经济思想研究，为解决中国问题提供理论基础。完善医学学科体系，重组医学组织架构和运行机制，建设创新型、国际化、学科融合的清华医学园区。成立心理与认知科学系，加强意识起源、智能本质等基础研究，构建和完善心理健康理论体系，积极服务健康中国建设。大力推进新兴学科、交叉学科建设，三年内新增15个学科专业授权点，建成10个校级跨学科交叉研究机构。

四、加强有组织科研，高质量锻造国家战略人才

以服务高水平科技自立自强为目标，制定2030创新行动计划，努力发挥基础研究“主力军”和重大科技突破“策源地”作用。深入开展有组织科研，夯实基础研究，打造战略科技力量，努力做到“科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣”，服务支撑高质量发展。在关键核心技术攻关方面，围绕国家支柱产业凝练“卡脖子”问题、围绕战略性新兴产业寻找共性技术问题、围绕未来产业定位前沿科技问题，结合学科科研优势，辅以科技前沿分析，发挥战略科学家作用，积极推动产学研深度融合。开展集成电路、空天科技、深地深海等8项关键核心技术攻关任务，联合20余家领军企业成立高性能芯片互联技术联盟，推动构建算力网络及下一代互联网技术产业生态。在基础研究领域，重点部署天文、量子信息、生命科学等7项重大基础研究，加强锦屏地下实验室、宽能谱超高通量堆和宽视场光谱巡天望远镜等重大科技设施建设，重点突破暗物质暗能量本质、迁移体、神经机械感知等重大科学问题，在重大科研项目攻关中锻造一批服务国家战略的高层次拔尖创新人才。

