



西安外国语大学

XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

# 本科教育教学审核 评估工作简报

2024年2月刊

---





# 西安外国语大学 本科教育教学审核评估工作

## 评 建 简 报

### ☆ 政策文件

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 ..... 1

### ☆ 教师之光

【艺术学院】 我院在全国教学数字化大赛中荣获佳绩 ..... 4

【俄语学院】 我院俄罗斯籍专家杜布阔娃教授参加李强同外国专家新春座谈会 ..... 4

### ☆ 学子之星

我校学子在 2023 “理解当代中国” 多语种国际翻译大赛中取得佳绩 ..... 6

我校外籍师生参加央视和地方台春晚节目演出 ..... 6

### ☆ 他山之石

“四维发力” 积极推进拔尖创新人才培养 ..... 8

2024 年 2 月 29 日

## ☆政策文件

# 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革

创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

## ☆教师之光

### 【艺术学院】

#### 我院在全国教学数字化大赛（TDC）中荣获佳绩

1月21日，首届全国教学数字化大赛（TDC）总决赛及教学数字化研讨会在北京圆满落幕。艺术学院邹满星教授获高教文科组全国总决赛特等奖、陕西赛区一等奖。

全国教学数字化大赛（TDC）由中国教育在线、全国高校信息资料研究会主办。旨在搭建现代教育技术与学习平台，推动信息技术、互联网技术和人工智能技术在教学方面的应用，促进教育数字化转型，推动教育教学改革。大赛采取省赛和国赛二级赛制。



本届大赛共计收到来自全国30个省、市、自治区和澳门特别行政区及英国等地的参赛作品827个，共有341所院校总计2627位选手报名参赛。经过省赛和资格赛的评审，有302个作品进入国赛角逐。

长期以来，学校高度重视教学改革，提倡以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，鼓励和支持教师参加各类教学大赛，促进信息技术与教育教学深度融合，不断提高教师教学水平，提升育人实效，推动学校教学高质量发展。

### 【俄语学院】

#### 我院俄罗斯籍专家杜布阔娃教授参加李强同外国专家新春座谈会

在农历新春佳节即将到来之际，国务院总理李强2月4日下午在人民大会堂亲切会见获得2023年度中国政府友谊奖和在华工作的外国专家代表，并同他们座

谈交流。国务院副总理丁薛祥出席。王毅、吴政隆、谌贻琴出席。



我校俄罗斯籍专家杜布阔娃教授作为陕西省推荐的三名专家代表人选之一参加了会见。

杜布阔娃·奥莉卡教授，2012年起担任我校俄语语言与文化中心主任并任教至今，长期耕耘在教学一线，潜心育人，已培养2000多名学生，承担学院核心课程12门，包括《口译基础》、《翻译实践》等。在她指导下，《实践俄语 I》获得国家级线上线下混合式一流课程；《俄语写作》入选中国21世纪大学俄语系列教材。她潜心科学研究，不断产出优质成果，公开发表文章八十余篇，出版三篇专题论文、二十余本教材，积极参加俄语教学研究和翻译研讨，曾数次赴中国政法大学、山东大学、西安交通大学等多所高校开展学术交流。她对华友好，向世界宣传中国，讲好中国故事，讲好三秦大地故事，使中国故事和中国精神深入人心、走向世界。参与《绿皮书：“一带一路”生态环境保护》（俄文版）、《习近平与贾大山的友谊》、《中国北斗——大国重器》（俄文版）、《中国共产党人谷文昌》、《梁家河》（俄文版）、《陕西蓝皮书陕西社会发展报告，2018》、《西安旅游》、《宋词选》、《唐诗选》等多个中俄翻译项目（均为国内外一、二类出版社），发表论文《中国人的价值观》。她还积极参加各种国际会议做嘉宾发言，曾参加“丝路妇女论坛”、中国杨凌“农业高新科技成果博览会”、“北京文化论坛”等重要国际与区域论坛。同时积极参与志愿者活动，为欧亚经济论坛、中国东西部合作与投资贸易洽谈会暨丝绸之路国际博览会等大型活动提供语言服务。

杜布阔娃教授被陕西省人民政府授予2023年“三秦友谊奖”荣誉称号。

## ☆学子之星

# 我校学子在2023“理解当代中国”多语种国际翻译大赛中取得佳绩

近日，由全国翻译专业学位研究生教育指导委员会、中国翻译协会对外传播翻译委员会、中国外文局翻译院、辽宁省教育厅联合指导，大连外国语大学主办，大连外国语大学高级翻译学院、大连外国语大学多语种翻译研究中心联合承办的2023“理解当代中国”多语种国际翻译大赛落下帷幕。



欧洲学院学子踊跃参赛，积极备赛，凭借自身扎实的专业基本功及出色的语言表达能力荣获多项奖项。其中德语系任昊天同学获汉译德三等奖，孔令涵、许楷、梁佳琪、党媛媛同学获汉译德优秀奖；法语系张子楠、王宝奇同学获汉译法三等奖，李海燕、黄义同学获汉译法优秀奖；西班牙语系陈诺同学获汉译西优秀奖；葡萄牙语系王若楠同学获汉译葡二等奖。

我校向以上获奖同学表示祝贺，衷心希望全体同学能够见贤思齐，努力学习专业知识，提高自身综合素质，在未来的学业道路上取得更大成就。

## 我校外籍师生参加央视和地方台春晚节目演出

卯兔辞旧岁，辰龙迎新春。2月9日晚，中央广播电视总台春节联欢晚会在全球华人的翘首期盼中如约而至。当镜头转向西安分会场，我校6位外籍师生通过参与拍摄《山河诗长安》节目，为观众带去“最中国”的过年体验，送上最真切的新春祝福。

参演师生来自德国、乌克兰、俄罗斯、摩洛哥、塔吉克斯坦等国，在今年1



月初进行了为期4天的节目录制。拍摄时间紧、任务重，师生在冬日西安的寒夜中，克服重重困难，以饱满的精神状态配合节目组完成每一次拍摄。师生们认真的态度，良好的中文，受到了节目组的认可和好评，为全国人民交上一份满意答卷，展现了我校师生良好的精神风貌。这是我校外籍师生首次荣登春晚的舞台。

“虽然拍摄的过程十分辛苦，但登上央视春晚是我来中国留学最棒的一次经历。”同学们纷纷表示本次拍摄是一次难忘的回忆，他们也通过参与活动更为深入地学习和理解中国传统文化与习俗，领略其独特的文化魅力。

此外，我校塔吉克斯坦籍留学生米娜和哈萨克斯坦籍留学生王霞参与了陕西广播电视台《2024丝路春晚》录制，演唱歌曲《丝路同欣》，节目将于2月10日晚上播出。米娜说：“我非常开心能在众多观众面前，尤其是在春晚这么盛大的节目上唱歌。演唱《丝路同欣》的是来自中亚五国的留学生。我们练习的过程很辛苦，但一切都值得。我也很荣幸跟原唱吴碧霞老师一起合唱，这给我留下了美好、难忘的回忆。”参演留学生表示，她们用歌声传达了对美好生活的向往和对世界各国人民的祝福。



## ☆他山之石

### “四维发力” 积极推进拔尖创新人才培养

厦门大学认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，围绕思想引领、模式创新、体系建构、师资建设等方面，强化统筹谋划、协同推进，不断完善拔尖创新人才培养体系，努力走好战略人才自主培养之路，为加快建设世界重要人才中心和创新高地作出新的更大贡献。

#### 强化思想引领，奏响青春领航“主旋律”

一是拧紧“总开关”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥福建省习近平新时代中国特色社会主义思想大学生研习社（厦门大学）作用，持续深化学生对马克思主义理论的理解和应用，始终用党的创新理论武装青年、引领青年。把学生党建工作摆在突出位置，探索学生党支部设置方式改革，不断将组织力量延伸进学生社区、学生社团和学生组织，切实加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基。

二是建好“关键课”。积极推进“大思政课”建设改革，推出“思政对话·百年史光”“思政对话·时代新程”等系列课程，建好建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群。深化“专题教学+网络教学+实践教学”三位一体思政课教学模式改革，以专业课程为重点，全面推进课程建设，不断完善以思政课程为关键课程、以课程思政为关键环节的课程育人体系。高质量建设教育部课程思政教学研究示范中心，构建“专业学院+马克思主义学院”课程思政建设联合体，持续加强课程思政理论与实践探索。

三是培育“领头雁”。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，注重发挥学生党支部书记、学生骨干等“头雁效应”，推动理想信念教育常态化、制度化，打造“扬才计划”学生党支部书记培训班、“青马工程”学生骨干培训班、“石榴籽”少数民族学生骨干培训班等精品项目，制作“扬才开讲了”“囊萤星火青年讲师团”等微党课栏目，引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

#### 强化模式创新，打好协同育人“主动仗”

一是完善“专通结合”模式。探索推进以教师为中心向以学生为中心转变、以教为中心向以学为中心转变、统一模式培养向个性需求培养转变，按照基础共通、交叉旁通、融合贯通原则，构建通识教育平台、专业教育平台和多元个性发展平台。修订本科生培养方案，进一步突出“宽口径、厚基础”的大类平台课程、“少而精”的核心课程、“本研贯通、交叉多元”的选修课程体系建设。设立美育与通识教育中心，重构知识进阶、通用技能、素质拓展三大类通识课程，鼓励学生跨学科选课，不断提升多学科思维和跨界创新能力。

二是完善“交叉融合”模式。瞄准国家重大战略需求和科学前沿，以任务、目标、问题为导向，聚力“学科—平台—人才”一体化协同。设立“学科交叉与交叉学科”专项支持计划，推动博士生招生计划等资源和政策向学科交叉优势专项倾斜，鼓励拔尖创新人才研究真问题、产出好成果。推进转专业、选课程、选教师“三个放开”，完善大类招生培养、突出专业交叉融合，优化双学位和国际交流等制度，推动卓越教育计划等系列改革，着力培养服务区域经济社会发展的复合型人才。

三是完善“贯通培养”模式。科学设计“强基计划”学生转段方案，加强分阶段培养跟踪，打通学生“选拔—培养—成长成才”全链条。实施工程硕博士培养专项，探索订单式培养模式，与相关龙头企业签订培养协议、共建培养基地，实现“培养+输送”双驱动。实施“南强优秀博士生培育计划”，依托一流导师团队开拓优质生源，选拔和培养具有卓越学术能力和创新精神的博士生。面向本科生设立“贵重实验仪器设备开放创新基金”，引导拔尖学生早进国家级实验室或平台参与重大课题和科研创新，营造鼓励勇攀科技高峰的良好氛围。

### **强化体系建构，畅通成长成才“主干道”**

一是建强学科体系。以“入主流、提精度、促交叉、筑高峰”为目标，不断优化学科专业结构，加强国家战略人才和急需紧缺人才的定向培养。实施“基础学科拔尖学生培养计划”，完善项目首席教授制度和中外导师联合培养机制，积极邀请诺贝尔奖获得者、两院院士等海内外高水平专家学者参与拔尖计划设计及各项教育教学活动。以“四新”建设为引领，启用新工科研发大楼，打造“开放共享、交叉融合、创意创新”的工程实践创新教学平台，推动工程训练与创新实践协同发展。探索课程组织新模式，加强学科融合，加快培养学科交叉复合型人

才。

二是优化课程体系。构建夯实基础、面向前沿、强化交叉、注重能力的核心课程体系，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。积极开发跨学科、交叉学科课程，打破主修和辅修课程界限，支持学生跨校区、跨学科、跨专业、跨层次选择相关课程，助力学生强化交叉思维、复合能力。通过建立“走课制+俱乐部制”体育教学模式，深化美育教学改革，实施“博学明德”劳动课程提升行动等，促进学生德智体美劳全面发展。

三是健全评价体系。坚持定性与定量、纪实与评议、过程与结果相结合，探索学生全周期成长评价机制，促进人才全面成长。不断完善“强基计划”学生专业基本情况、培养目标及要求、人才培养具体举措、学分与课程设置、科学研究与创新成果、毕业资格审查及学位授予要求等方面内容。出台博士研究生申请学位创新成果认定办法及实施细则，合理制定与学位授予相关的科研成果要求，坚决破除“唯论文”倾向，营造“不拘一格选人才”的良好环境。

### **强化师资建设，锻造兴教强教“主力军”**

一是突出师德为先。持续完善学校党委集中统一领导、党政齐抓共管、教师工作部门统筹协调、各部门协同配合的教师队伍建设工作格局，将师德师风建设纳入领导班子年度述职考核和校内巡视重要内容、纳入全面从严治党清单，不断健全师德师风建设长效机制。在教师职称评审、导师遴选、评优评奖、聘期考核等环节，全面落实教师准入查询制度，严格师德师风第一标准。坚持“双周政治理论学习”等制度，开好“师德师风大讲堂”，结合相关时间节点办好新教师“第一堂课”、书记院长引荐仪式、老教师荣休仪式等活动，充分激发教师爱国奉献、爱校荣校、爱岗敬业的内在动力。

二是强化教学激励。深入实施“南强教学名师奖励计划”，将高层次人才给本科生上课作为聘任必备要求，把教学成果获奖、课程建设、教材编写等教学业绩纳入考核评价，为在教学改革、课程建设等方面取得创造性成果的教师打通聘用通道，引导广大教师潜心教学、专心治学。依托相关书院，积极邀请海外知名学者、科学家为拔尖学生开设课程，以“大师引领”强化育人实效。

三是创新教学组织。优化教研模式，设立教学课程组，建设虚拟教研室，鼓励教学组织积极开展“线上+线下”混合式教研。每年出版教学研究论文专辑，引

导教师严谨治学、潜心教学。建设教师发展中心，积极构建“研究驱动、竞赛撬动、培训助动、评估推动、咨询互动、先进经验带动”的教师发展保障体系，帮助教师不断提升育人能力和水平，为拔尖创新人才培养提供有力师资支撑。



