



西安外国语大学

XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

本科教育教学审核 评估工作简报

2024 年 3 月刊



西安外国语大学 本科教育教学审核评估工作

评 建 简 报

☆ 两会之声

关口前移 加快国际化复合型外语人才培养 1

☆ 评建动态

我校召开 2024 年春季学期本科教学工作会议 3

我校举行学部主任聘任仪式暨工作推进会 3

广东外语外贸大学一行来我校交流 5

西安外国语大学：牢记立德树人使命，推进铸魂育人工程 6

☆ 政策文件

以统筹推进教育、科技、人才之力服务中国式现代化之要——2024
年全国教育工作会议经验交流之一 13

☆ 专业建设

我校 21 门课程获批第三批省级一流本科课程 16

☆ 学院风采

【艺术学院】李京昊带队赴陕西大剧院开展校企合作交流 17

☆ 教师之光

我校《德语写作—基础篇》入选学习强国平台“一带一路”区域
国别专题优质外语慕课 18

我校《基础意大利语—语法篇》慕课上线“学习强国”平台 ... 19

☆ 学子之星

我校学子在土库曼斯坦国际奥林匹克数学竞赛中荣获佳绩 20

我校少数民族学生工作喜获两项科研佳誉 21

西安市救助管理站为我校亚非学院送来感谢信	21
☆他山之石	
坚持“五个注重” 积极推进拔尖创新人才培养	23

2024 年 3 月 31 日

☆两会之声

西安外国语大学副校长姜亚军 关口前移 加快国际化复合型外语人才培养

随着中国日益走近世界舞台中央，中国参与并引领全球治理的责任日益重大。在此背景下，作为跨文化交际的桥梁和接触外来思想文化的前沿，外语教育特别是高校外语教育更应为党和人民事业发展培养更多具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的复合型外语专业人才。



今年全国两会期间，住陕全国政协委员、西安外国语大学副校长姜亚军指出，近年来，由于受新冠疫情和国际大环境影响，加之外语专业自身发展问题的累积，高校外语专业发展出现一些问题。表现之一就是2023年全国外语类院校和专业的招生分数线出现“断崖式”下滑，一些国家亟需的非通用语种专业录取人数不足。

“生源质量的下降，势必会影响到我国国际化复合人才的培养，为我国全球治理、区域国别和国际传播人才的储备埋下隐患。”姜亚军说，2022年公布的《研究生教育专业目录》中，把“区域国别学”新增为交叉学科门类下的一级学科，并注明“可授经济学、法学、文学和历史学学位”。然而，最新《普通高等学校本科专业目录》（2024）目录中并无相关“区域国别学”专业。可见，区域国别人才培养的关口亟需前移至本科阶段。

外语类专业是我国培养国际化复合人才的重镇，而区域国别人才的培养首先要建立在精通对象国语言文化之上。因此，姜亚军认为，应将区域国别人才培养纳入外语专业改革之列，既推进外语专业的分类建设与差异化发展，也实现区域国别人才在本科教育阶段的生根落地。

姜亚军以英语专业改革为例提出，可将“英语”专业更名为“英语语言文学”，参考专业目录中的“汉语言文学”专业，聚焦英语国家和地区文学和文化；单设

“英语教育”专业，参考“音乐教育”“舞蹈教育”和“美术教育”等专业，致力中小学英语师资培养；增设“应用英语/特殊用途英语”专业，强调英语的专门用途；增设“英语国家与地区（研究）”专业，致力区域国别人才培养；增设“英语与国际传播”专业，聚焦国际传播和国际组织人才培养。

“德语、法语、俄语等其他外语专业可根据国家需要和自身发展现状，进行分阶段改革。不同专业人才培养目标不同，培养方案各异。各校也可以根据自身特色和现状，自主选择，从而实现分类发展，改变英语专业‘大而全’的现状，推进分类卓越。”姜亚军说。

☆评建动态

我校召开2024年春季学期本科教学工作会议

3月26日下午，学校在行政楼B区304召开2024年春季学期本科教学工作会议。副校长姜亚军、教务处（实验室管理中心）、教学质量监测与评估中心、图书馆、信息化处·信息技术中心及各教学单位负责人参加会议。会议由教务处处长庞闻主持。



庞闻分别从思政育人、课程建设、教材建设成效以及平台建设、专业建设、教学改革、师生竞赛突破等方面总结了2023年本科教学工作，并对2024年本科教学主要工作进行部署安排。他强调要重视审核评估工作，希望学院根据阶段性任务安排做充分准备。在对2023年毕业论文（设计）抽检情况进行通报中，他指出要提高质量，注意毕业论文（设计）的规范性。卓越创新学院副院长吕斌对卓越拔尖人才培养情况进行汇报。

姜亚军在总结讲话中再次强调各学院要高度重视并认真准备迎接审核评估，加强教学质量管理工作。他指出，外语教育要符合国家政策主张与发展需要，要有危机意识，积极应变，主动求变，创新人才培养机制，培养服务国家发展战略的国际组织人才和国际传播人才。

我校举行学部主任聘任仪式暨工作推进会

3月22日上午，我校举行学部主任聘任仪式暨工作推进会。王启龙副校长（主持行政工作）、党争胜副校长、各学部主任、学院院长、相关科研机构及职能部门负责人参加会议，会议由党争胜主持。



王启龙为外国语言文学部主任党争胜、人文学部主任韩伟、教育学部主任孙华、社会科学学部主任李开宇颁发聘书。

会上，各学部主任围绕学部发展依次汇报交流了建设思路和工作举措，表示将严格遵循学术性、共享性、协同性的建设原则，充分发挥好学部统筹引领作用，着力提升人才培养和学术创新能力，建立学科发展共同体。



王启龙在讲话中指出，学部的成立标志着我校正式进入探索“学校-学部-学院”三级治理体系的新阶段。推进学部制改革是一个系统工程，离不开学院和职能部门的相互支持与配合，全校上下必须坚持一盘棋，拧好每一个螺丝钉，勇于自我革新，充分整合优势力量，打破学科、学院壁垒，优化内部治理体系，切实发挥人财物等资源的最大效能。围绕学部建设，他提出三点要求：一是凝聚共识，充分认识学部制改革的重要意义；二是协同治理，营造多元化学科交叉融合环境；三是立足现实，切实抓好学部各项重点工作。最后，他希望全体人员要紧跟时代步伐，以学校发展为己任，积极担当作为，保障学部工作真正落实、落地、落细，为学校高质量内涵式发展注入新动力。



党争胜作会议总结。他提到，学部是更高起点、更高标准、更高要求的开放式跨学科组织，要有效发挥教学指导、科研组织和院际协调的作用，推进交叉融合，不断提升学科整体实力。各学部要始终坚持“联合力量、打通壁垒、共享资源、互补不足”的建设目标，充分调研论证，做好顶层设计，加快落实内部运行机制；职能部门要夯实保障体系，积极制定相应政策，以更加主动的姿态，共同为学校高质量发展和“双一流”建设贡献力量。

广东外语外贸大学一行来我校交流

3月13日，广东外语外贸大学副校长焦方太，教务部部长陈金诗、副部长邓丽君等一行5人来我校调研交流。我校党委书记白黎，副校长姜亚军等领导热情会见来宾。随后开展了两校座谈会，广外副校长焦方太、教务部部长陈金诗及相关负责同志，西外副校长姜亚军、教务处处长庞闻及相关负责同志一同参加。

在座谈会上，姜校长对焦校长一行的到来表示欢迎，他简要介绍了我校的历史沿革和发展情况。姜校长指出，西外和广外同为外语类高校，均处于国家对外开放的重要节点上，肩负着为“一带一路”建设提供人才和智力支持的重要历史使命。去年到广外评估期间，对广外近年来取得的成绩感到由衷敬佩。评估专家组也给予广外高度评价，认为广东外语外贸大学认真贯彻执行党的教育方针，坚持人才培养中心地位，不断改善办学条件，推进教育教学改革，提高人才培养质量，为广东和粤港澳大湾区经济社会发展作出了广外贡献。



焦方太校长简要介绍了广东外语外贸大学的办学历史及发展情况，对西外的办学理念和建设成果给予高度赞赏。焦校长指出，近年来，西外的发展成绩显著，希望借此机会进行深入学习、互鉴，共同探讨优化招生、学科建设等方面的路径，以进一步拓宽办学思路，推动学校发展。面对当前经济和国际形势的压力，外语类院校需要加强交流，抱团取暖。只有通过紧密合作，才能更好地应对挑战，提升院校的竞争力。



我校教务处处长庞闻从招生、专业建设、卓越学院建设等方面简要介绍了学校的教学发展情况。广外教务部部长陈金诗介绍了广外在学科建设和人才培养等方面的先进经验，并就外语改革、招生、卓越班建设等与我校同志进行了深入探讨。会上，双方还就专业

建设、数字化转型等进行了深入的交流。

此次座谈交流，不仅是落实前一阶段合作意向，更是利用这个机会深度交流，交换经验做法，探讨在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，外语院校如何守正创新，在人才培养模式、数字化转型等领域积极变革，突破招生、培养的现实困境，为我国高等教育的发展、国家战略实现和区域经济高质量发展贡献更多智慧和力量。

西安外国语大学：牢记立德树人使命，推进铸魂育人工程

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话。五年来，西安外国语大学党委在习近平总书记“3.18”重要讲话精神的鼓舞下，高度重视思想政治理论课建设，认真学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，在省委、省委教育工委一系列政策的支持下，紧抓全国和陕西思政课改革创新发展的历史机遇，对标陕西重点马院建设要求，充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，各项工作都迈上了新台阶，取得了显著成效。

一、贯彻党的教育方针，旗帜鲜明建好马院

学校党委站在坚守意识形态阵地和党的事业薪火相传的战略高度，高度重视思想政治理论课和马克思主义学院建设工作，把加强马克思主义学院建设作为一项重要的政治任务来完成。

加强顶层设计，筑牢思政课改革创新“四梁八柱”。主要领导亲自抓、其他领导齐抓共管思政课和马克思主义学院建设，成立思想政治理论课建设领导小组，校党委会、校长办公会每学期召开专题会议，研究马克思主义学院及思政课建设重点工作。五年来，出台《马克思主义学院建设实施方案》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》等制度文件10余份。

强化党的领导，深入推进思政课建设“一把手”工程。校党委书记、校长带头听讲思政课，赴马克思主义学院调研、召开现场办公会8次，为马克思主义学院快速发展提供有力政策指导、组织保障和经费支持。

多措并举，着力推动马克思主义学院全面发展。在科学规划、规范建设、重

点发展，在发展规划、人才引进、公共资源配置等方面给予优先保障。研究制定思政课建设规划，统筹推进思政课课程建设、教材体系建设，完善组织管理工作机制和重点扶持政策。

二、锻造师资队伍，助推质量提升

习近平总书记指出，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。学校在思想政治教育工作实践中将习近平总书记的重要讲话精神贯彻到底、落实到位，不断总结经验、寻找规律，着力建设一支数量充足、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

配齐建强专职思政课教师队伍。在学校的大力支持下，五年来通过外引内培，积极推进 1:350 的师资配比要求。截止目前，专职思政课教师人数为 55 人，达到国家规定的配备要求。其中，获博士学位教师占比 55.4%，高级职称教师占比 39.3%。校级“青年优秀人才支持计划”入选 1 人，省级杰出青年人才 1 人。

加强教师教学能力建设。为进一步提升思政课教师教书育人水平和能力，在西部外语教师发展中心的指导下，举办思政课教师专业能力提升研修班，引导思政课教师在教学方式方法上下功夫，引导思政课教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。

积极搭建教师综合素质成长平台。五年来，学院利用暑假，先后组织 90 余人次教师赴成都、南昌、贵阳、湘潭、厦门等地参加全国思政课教师暑期研修班，1 名教师参加赴美访问学者项目，参加全国高校思想政治理论课骨干教师培训 5 人次，周末理论大讲堂 70 余次，形势与政策高端报告会 10 次，80 余人次参加省内外思政课集体备课会及教学研讨会。

做好兼职思政课教师队伍建设。坚持开门办思政课的理念，充分借助全社会力量和资源兼职教师队伍建设，邀请在各系统、各行业工作的企事业单位负责人、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。

三、整合育人资源，提升人才质量

习近平总书记指出，“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”。学校高度重视马克思主义理论后备人才培养工作，坚持思政引领、品行养成、知识传授、能力培养育人模式，持续深化教育教学改革，全面提升人才培养能力。

2023 年顺利通过教育部组织的马克思主义理论硕士一级学位授权点核验工作。



开展研究生特色教育。创新研究生培养方式，紧紧依靠学校外语优势资源，开展以马克思主义理论研究为核心，进行国外马克思主义、马克思主义中国化研究相关主题研究，鼓励研究生积极参与助研活动，增强研究生的马克思主义基本原理等相关教学能力及科研活动的的能力。

以丰富活动提升学生综合素养。开展马列经典研读会、“学好外语，讲好中国故事”实践周教学实践活动、“新时代新思想新青年——学习贯彻‘中国化时代化的马克思主义世界观和方法论’研究生学术论坛”、“青年马克思主义者讲党史”等活动，不断提高学生学习党的创新理论的热情，促进形成“学在西外”的良好学风。

五年来，学院研究生共公开发表论文 50 余篇，参与纵向课题 15 余项，在中国社会科学网、校报（理论版）等媒体发表理论文章 20 篇。同时，与宣传部、团委共同指导“习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会”，用好“学习强国”西树书屋，积极选派优秀学生参加学校青年宣传团，其中 2 名学生获“请党放心，强国有我”陕西省大学生宣讲比赛二等奖，1 名学生入选全省高校学习宣传贯彻党的二十大精神大学生宣讲队，学院教师指导的实践项目获团省委、省文明办表彰奖励。



四、发挥主渠道作用，推动思政课改革创新

思政课教师是从事马克思主义理论学科研究和教育的专业群体。学校利用“周三政治理论学习日”，推动思政课教师及时学习习近平总书记重要讲话精神，不断加强马克思主义理论学科的学习和研究，创新教学理念和方式方法，并将其内化于心、外化于行，自觉推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，真正把立德树人根本任务落到



实处。

建立健全教学管理制度。先后研究制定《马克思主义学院教学督导工作职责条例》《马克思主义学院本科教学管理实施细则》《马克思主义学院集体备课制度试行办法》，加强对教学工作的监督与管理。通过示范教学、课堂督导、分组研讨、专题培训等形式，每周常态化开展集体备课，年均集体备课 25 次。根据思政课政治性、时效性较强的特点，及时组织教师集体学习习近平总书记最新讲话精神，有机融入教育教学。

建好以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为核心的思政课课程群。按照“多渠道、全覆盖、双语课、见实效”的三进工作思路，精心推进以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为核心的思政课程群建设，发挥课程的主阵地作用，构建多渠道、全方位课程群体系，夯实三进的主要载体。学校连续 4 年组织的学生思想政治状况调研显示，思政课抬头率、满意率朝着稳中向好的趋势发展，学生对党的创新理论高度认同。

推进教学改革品牌建设。确定“深研教材、读懂学生、专题式整合”的教研改革思路，并将“问题式”教学法作为教学核心方法，以学院教案设计比赛为带动，推动问题式教学法落实落地，探索并实施专题式、研讨式教学模式，推动课程考核改革。五年来，获批教育部高校思想政治理论课教师研究专项 1 项，陕西思政课教师名师工作室 1 个，省级教改 2 项（一项为重点），校级教改项目 14 项，校级信息化示范课程 3 门，线上线下混合式课 11 门，校级本科一流课程 1 门，省级精品课程和一流课程 2 门。



深入推进思政课教师“大练兵”活动。按照“以赛促教，以赛促练，以赛促学”的思路，实现思政课教师“大练兵”活动全员参加、全覆盖，邀请校内外专家磨课，全面提升教师教学水平。1 名教师获全国思政课展示活动二等奖、13 名教师荣获省级“大练兵”标兵、能手荣誉称号。

五、聚焦阐释党的创新理论，聚力开展有组织科研

习近平总书记提出“八个统一”，其中“政治性和学理性相统一”要求思政课教师不仅要具有高度的政治觉悟，还要具有扎实深厚的马克思主义理论功底，这是思政课教师的“看家本领”，也是思政课的“压舱石”。学校积极鼓励并组织思政课教师立足新时代中国特色社会主义建设的鲜活实践，在理论研究的创新性、前沿性、针对性上下功夫，提高自身马克思主义理论水平。

推动科研成果产出。形成老教师帮扶新教师、骨干教师指导年轻教师、学科带头人带动整个学科队伍的科研模式，邀请领域专家学者 12 人次指导项目申报、论文写作，鼓励教师积极发表学术论文和申报高级别项目。

搭建“以研促教、以研促学”的科学研究平台。当前学院共有“21 世纪马克思主义研究中心”等校级科研基地 2 个，先后开展“马克思主义理论比较创新团队”、“三全育人”论坛系列讲座 10 余场，先后邀请了中国人民大学、中国社会科学院等 20 余位省内外专家进行学术报告，进一步加强马克思主义学科建设，增强师生理论研究水平。

积极组织高水平学术研讨交流活动。承办陕西省伦理学会年会、陕西省价值哲学学会年会，先后组织召开“学习贯彻习近平总书记”七一“重要讲话精神暨新时代我国国际传播能力建设学术研讨会”、



“学好用好《习近平谈治国理政》第四卷，加强习近平新时代中国特色社会主义思想国际传播”学术研讨会、“继承优良传统，赓续红色血脉，向世界讲好中国共产党的故事”——学习宣传贯彻习近平总书记中国人民大学考察时重要讲话精神学术研讨会等 7 场高水平学术交流研讨活动，为学院师生拓展了科研平台，扩大学术影响力。

五年来，学院共发表论文 120 余篇，其中 CSSCI 等核心期刊 24 篇，在《中国社会科学报》、《陕西日报》、光明网、人民网等党报党刊、中省权威媒体刊发理论文章 52 篇，在商务印书馆、陕西人民出版社等各类出版社出版著作 12 部，教师主持国家社科基金 3 项、教育部人文社科基金等省部级项目



12项，厅局级项目16项，校级项目15项，获陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果三等奖1项、陕西省教育科学研究优秀成果奖二等奖1项。10余份决策咨询报告被中宣部、省委宣传部、省委统战部等党和政府机关采纳。

六、善用社会大课堂，推动大思政课内涵式建设

习近平总书记指出，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”。



学校积极引导思政课教师扎根中国大地，了解世情国情省情、社情乡情民情，将教师社会实践能力纳入思政课教师队伍建设，尽可能多地为教师搭建社会锻炼的空间和平台，更好地为思政课教学服务。

组织师生服务学校发展。选派教师参加学校九届四中、五中全会、党的二十大精神宣讲团。推行“马院+学院”模式，积极配合宣传部推进的教师思想政治与意识形态学习互促计划，按照“周三政治理论学习日”安排，协助全校各二级学院开展思想政治理论学习。积极参加“六位一体思政进公寓”工作，共同参与省级辅导员工作室建设。

激发实践育人协同力。开发“思想政治理论实践教学网络平台”，联合学工部、校团委创新实践形式，深入开展大学生暑期“三下乡”“学雷锋”等活动，组织实施好“文明实践+基层社会治理”实践专项活动等新时代文明实践精品项目，构建起多方参与的实践教学体系。



同时，在校内外各单位大力支持下，我院成功开展了一系列“理论+实训”、单元模块组合式劳动教育课程活动。目前开设了“勤业赋能-汽车维修”“大美西外-园艺种植”“品鉴传统-中国茶道”“五味调和-生活厨艺”等劳动课特色单元，囊括生产劳动、服务劳动、专业劳动等研究生高阶劳动教学内容，供学生自主选择。学院教师指导大学生创新创业大赛、青年红色筑梦之旅等创新创业实践项目13项。

统筹推进大中小学思政课一体化建设。在省内率先成立大中小学思政课一体

化研究中心，积极对接陕西省中小学校，组织开展的爱国主义专题教育、集体备课、教学研讨、示范课观摩、送课上门等共建活动，先后在西咸新区、高新区、曲江新区、航天新城、西外附属学校、鄠邑实验小学等 10 余所学校挂牌“大中小学思政课一体化教育基地”，与共建单位联合申报高级别研究课题，18 人次受聘为中小学课外辅导员。

主动融入社会大课堂。统筹校内校外教育资源，主动对接延安革命纪念馆、八路军西安办事处纪念馆等实践教学基地，邀请外交官、知名专家参与思政课教学，打造“国情思政课”等精品课堂，先后与西安大华博物馆、长安区王曲街道劳动村、榆林市档案馆建立思政育人实践教学基地，组织师生前往凤县、富平、志丹、延川等地进行实地调研，培育理论与实践相长、知行合一的育人特色，凝练形成新时代青年与乡村振兴、党史学习教育、新时代文明实践、新时代爱国主义教育等有特色的实践主题，获批陕西省“大思政课”建设试点项目 2 个。

☆政策文件

以统筹推进教育、科技、人才之力服务中国式现代化之要 ——2024年全国教育工作会议经验交流之一

教育部简报〔2024〕第1期

北京市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照加快建设教育强国的重大战略部署和服务新时代首都发展的新要求，紧紧围绕推进中国式现代化这个最大的政治，瞄准加快形成新质生产力这个重大命题，统筹推进教育、科技、人才工作，重实践、抓落实，不断提升教育对经济社会高质量发展的支撑力、贡献力。

聚焦思想政治建设，加强党对教育工作的全面领导。深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和重要回信精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，大兴调查研究之风，精准发力解难题。精心打造“三进”工作品牌，开展“学习新思想、做好接班人”等主题活动，试点建设大中小学思政课教学改革创新联合体，推进大中小学思政课一体化联动。推动落实中小学校党组织领导的校长负责制，已优化和调整全市1200余所中小学校中近80%的党组织书记和校长，1070所学校已完成相关制度建设。研究出台以实践教学为主题的“大思政课”综合改革试验区建设方案，搭建实践教学数字地图，建立实践基地，打造“北京中轴线上的大思政课”。开展“‘京’彩文化、青春绽放”行动计划，组织20余万学生参与“千人百村”、红色“1+1”等实践活动。

聚焦连续贯通，有组织地构建全学段全链条的人才培养体系。注重基础教育基点和高等教育龙头相互促进、有机联系、协同配合，以扎实、有后劲的基点供给龙头，以引领创新的龙头带动基点。以“大减法、小加法、多渠道、新载体”为总体思路，着力打通从“基点”到“龙头”高质量发展的脉络，为打造具有首都特点的高水平人才高地提供立体支撑。辩证把握入园、入学人数变化的远近态

势，积极探索开展托幼一体化实践。启动6区7园8个托幼一体化实验项目，就托班教师队伍建设、托班管理运行、托班活动安排等开展实践探索。以升级建设北京青少年创新学院为切入点，不断完善青少年拔尖创新人才自主培养体系。已建立首批市级培养基地18个。以中考中招改革撬动高中育人模式变革。创新建设高质量集团化课程，实施多样化特色发展示范计划，扎实推进普通高中多样化发展。深入推进产教融合校企合作，推动集成电路、生物医药、智能制造、现代服务业等领域的200余项校企合作项目在相关职业学校落地。统筹推进有组织科研、有效的人才培养、有用的成果转化。稳步推进未来区块链技术与隐私计算、集成电路2个高精尖创新中心建设，创新推出“大线出题、小线答题、产研一体”人才培养模式，在“真需求”“真问题”中培养用得上的卓越人才。持续推进高校哲学社会科学高质量发展，提升资政服务能力。大力推进北京高校哲学社会科学创新中心、北京市哲学社会科学研究基地和人文社科研究中心科研平台建设，聚焦国家和首都发展现实问题，加强应用对策研究、拓展成果应用渠道、打造高端发布平台。截至目前，已建设北京高校哲学社会科学创新中心20个。

聚焦教育开放，为推动国际交往中心建设、践行人类命运共同体理念作出应有贡献。注重运用国际视野和全球思维，以开放促统筹、促发展、促创新，在与全球教育、科技、人才深度互动的新场景中提升发展能级。坚持服务国家总体外交、京津冀协同发展战略、“四个中心”功能建设，推动构建更加紧密的京津冀教育协同发展格局，加快建设全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地，推动人类命运共同体在京华大地更好落地生根、开花结果。持续深化京津冀教育协同发展，进一步加大统筹协同力度，持续完善三地对接、统筹协调、工作督促、工作通报、信息报送、调查研究“六项机制”，共同签署《京津冀教育协同发展行动计划（2023年—2025年）》。加快发展具有国际竞争优势的留学教育，2023年中国国际服务贸易交易会推出“留学北京”四大版块10项便利措施，涵盖留学生活的不同阶段，有针对性地满足留学生的多样化需求，为世界青年学子和人才提供高质量的留学教育，不断推动教育国际交流合作提速提质。高位打造北京职业教育国际化品牌，以“服务‘一带一路’倡议 培育‘丝路工匠’人才”为主题，成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，59所中外职业院校加入。联合举办三届“丝路工匠”国际技能大赛，来自16个国家的1000余名学生参赛。

聚焦数字化转型，以新赛道新优势服务全球数字经济标杆城市建设。注重运用终端需求拉动有组织的优质高效教育供给，坚持有效供给、消费需求和应用场景围绕育人转，推动教育数字化这个重要突破口与打造更高质量、更高品质的北京教育“新地图”有机结合，更好服务全球数字经济标杆城市建设。以“会诊制”深入推进市属高校分类发展，建设数字经济、智能建筑、智能感知、智慧物流等一批新兴交叉学科平台，支撑打造高校发展新优势。统筹建设教育公共服务、教育公共管理、教育公共资源“三大平台”，上联国家智慧教育平台、下接区校资源平台，进一步整合与融通业务系统，有效支撑入学、招生、考试、评价等系列教育综合改革。建成“1+6+N”（一库、六系统、N应用）的教育大数据体系，发布上线北京教育大数据平台，建立常态化数据更新机制，面向各区、学校开放共享 5.7 亿条教育数据，进一步激活数据要素潜能；发布《北京市智慧校园建设规范（试行）》，遴选首批智慧校园示范学校 41 所。

☆专业建设

我校21门课程获批第三批省级一流本科课程

陕西省教育厅公布了第三批省级一流本科课程认定结果，我校21门课程获得认定，获批数量较上届增长50%，为历年来最好成绩。截至目前，我校共有6门课程获批国家级一流本科课程、45门课程获批省级一流本科课程。

近年来，学校深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，围绕立德树人根本任务，聚焦复合型国际化人才培养目标，增强教师育人能力，提升课程育人水平，持续加大课程建设支持力度，全力构建“26832”的本科课程体系。一是坚持标准先行。以一流课程建设和管理为牵引，制定《本科课程建设质量标准》和《主要教学环节质量标准》，常态化开展课程质量评价，将评价结果纳入职称评审硬性条件，不断提升教职工投身一流课程建设的积极性、主动性和获得感。二是注重统筹谋划。系统规划一流课程、陕西特色线上课程、信息化课程、课程思政示范课程、双语全英课程和国际化课程建设工作，重点抓好内容体系、“两性一度”、课程思政、实践教学四个方面。三是推进课程改革。积极响应国家教育数字化战略，加大信息化课程建设支持力度，鼓励和支持教师开展混合式教学改革，组织教师课堂教学创新能力提升和一流课程建设系列培训，培育新质生产力。

今后，学校将继续加大课程建设力度，紧密结合卓越创新人才培养和“新文科”建设，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，发挥一流课程示范引领作用，推广一流本科课程建设与应用的优秀案例，努力培养爱国底色浓、外语特色明、创新实践强的一流本科人才。

陕西省教育厅

陕教函〔2024〕243号

陕西省教育厅关于公布 第三批省级一流本科课程认定结果的通知

各普通本科高校、有关军队院校：

按照陕西省教育厅办公室《关于开展第三批省级一流本科课程认定工作的通知》（陕教高办〔2023〕42号）精神和有关要求，经学校申报推荐、专家遴选、结果公示等程序，省教育厅决定认定851门课程为第三批省级一流本科课程。其中，线上一流课程155

第三批省级一流本科课程名单				
序号	课程名称	课程类别	课程负责人	所属院校
151	《中国近现代史纲要》	思想政治理论课	王亚平	西安理工大学
152	《大学英语》	公共基础课	陈永刚	西安理工大学
153	《大学物理》	公共基础课	李强	西安理工大学
154	《大学化学》	公共基础课	王强	西安理工大学
155	《大学数学》	公共基础课	王强	西安理工大学
156	《大学体育》	公共基础课	王强	西安理工大学
157	《大学美育》	公共基础课	王强	西安理工大学
158	《大学劳动教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
159	《大学创新创业教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
160	《大学心理健康教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
161	《大学职业生涯规划》	公共基础课	王强	西安理工大学
162	《大学就业指导》	公共基础课	王强	西安理工大学
163	《大学军事理论》	公共基础课	王强	西安理工大学
164	《大学军事技能》	公共基础课	王强	西安理工大学
165	《大学国防教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
166	《大学国家安全观》	公共基础课	王强	西安理工大学
167	《大学法治教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
168	《大学生态文明教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
169	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
170	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
171	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
172	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
173	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
174	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
175	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
176	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
177	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
178	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
179	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
180	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
181	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
182	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
183	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
184	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
185	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
186	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
187	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
188	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
189	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
190	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
191	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
192	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
193	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
194	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
195	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
196	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
197	《大学中华优秀传统文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
198	《大学革命文化、社会主义先进文化教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
199	《大学红色基因传承教育》	公共基础课	王强	西安理工大学
200	《大学社会主义核心价值观教育》	公共基础课	王强	西安理工大学

☆学院风采

【艺术学院】李京昊带队赴陕西大剧院开展校企合作交流



3月13日上午，副校长李京昊带队赴陕西大剧院访企拓岗，就深化校企合作相关事宜开展交流座谈。会上，李京昊介绍了我校历史沿革、学科建设、办学特色等基本情况。他表示，我校作为西北地区唯一一所主要外语语种齐全、多

学科协调发展的高校，在服务国家发展战略和我省经济社会发展方面有着重要的使命和责任；希望以此次访企拓岗为契机，进一步调研和对接企业社会需求，深化校企间合作层次和领域，共同推动企业用人和学校育才的精准匹配，并诚挚邀请陕西大剧院来我校召开专场招聘会，吸纳毕业生实习就业。

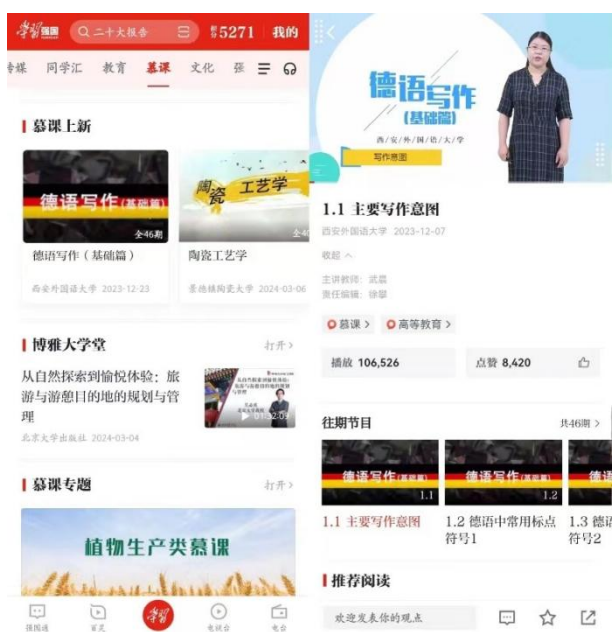
陕西大剧院业务部经理罗敏介绍了陕西大剧院的企业性质、主营业务、演出运营、公共艺术普及、剧目创作等基本情况，希望今后双方继续深入沟通对接，拓宽合作领域，集聚优势资源，为今后的长期合作提供项目、平台、岗位等多元支撑。禹丽媛和朱婧介绍了剧院与我校专业设置相关的用人单位需求，亟需艺术管理、项目运营、剧目翻译等方面人才，需求集中在艺术类人才和外语翻译类人才，为后期的校企就业实习合作提供便利。

座谈期间，李杰介绍了艺术学院概况，教师代表对艺术学院各专业人才培养情况和特色进行分享介绍。双方就学生实习就业、产教融合、文艺创作交流、剧目工作坊建设深入座谈。双方领导表示，希望以此次访企拓岗为契机，加强校企双方在更多领域和更深层次的交流合作，实现互利双赢，发挥企业和高校的各自优势和影响力，在助力我省文化产业发展、加强表演艺术国际交流、提升全民艺术素养等方面为陕西做出应有的贡献。

☆教师之光

我校《德语写作——基础篇》入选学习强国平台 “一带一路”区域国别专题优质外语慕课

近期，中国高校外语慕课联盟官方慕课平台 UM00Cs 首批 25 门“一带一路”区域国别专题优质外语慕课登陆学习强国平台，我校《德语写作——基础篇》课程入选，这是该课程在国家高等教育智慧教育平台上线后的又一突破。



UM00Cs“一带一路”区域国别课程资源建设，下设四个专题课程方向（基础导论型课程专题、区域国别一般性研究专题、区域国别细分领域专题、区域语言专题），旨在汇集名校优课，开放共享共学，支持高校根据课程建设与人才培养需求选择高质量课程，积极为高校区域国别学科建设和多层次、多元化人才培养提供重要支撑，助力国际高端复合型人才培养，为国家实施对外战略提供强有力的外语

人才支撑。

近年来，学校积极服务“一带一路”倡议，大力加强“一带一路”共建国家语种建设，15个语种专业获批国家一流专业。发起成立“一带一路”语言文化大学联盟和旅游合作与人文交流研究联盟，与西安市外办共建“中亚研究中心”，在西北地区率先成立区域国别学院，开设全国首个国别和区域研究本科人才实验班，实现区域国别人才本、硕、博贯通式培养。

今后，学校将继续围绕服务“国之大者”，持续加大区域国别人才培养，紧密结合卓越创新人才培养和“新文科”建设，进一步加强课程建设，努力培养爱国底色浓、外语特色明、创新实践强、堪当民族复兴大任的时代新人。

我校《基础意大利语——语法篇》慕课 上线“学习强国”平台

近日，我校欧洲学院翟恒、温爽、陈晶晶三位教师讲授的《基础意大利语——语法篇》慕课成功上线“学习强国”平台。



“学习强国”平台是由中共中央宣传部推出的在线学习平台，旨在为广大党员干部和人民群众提供丰富的学习资源。我校《基础意大利语——语法篇》课程为国内第一门以教授意大利语语言为主要内容的慕课，2018年12月在“中国大学MOOC慕课网”和“中国高校外语慕课平台UM00Cs”同步上线，2019年被认定为陕西省精品在线开放课程，2021年入选陕西省高等教育MOOC中心慕课典型建设与应用案例。

该课程团队总结梳理五年多来课程运行的经验，进一步整合学习资料，优化课程内容，力求与时俱进贴近时代精神。在展现形式上迭代优化跟进技术革新，增强教与学的互动，提升课程吸引力。

此次上线“学习强国”平台，是对该课程思想性、学术性和专业性的进一步肯定，是对我校意大利语专业教师教学水平和专业能力的持续认可，也是我校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务和实施“三全育人”的又一具体体现。



☆学子之星

我校学子在土库曼斯坦国际奥林匹克数学竞赛中荣获佳绩

2024年3月3日至8日，第四届土库曼斯坦国际奥林匹克数学竞赛在土库曼斯坦国际人文科学和发展大学举办。我校组建了由俄语学院副院长马晓迪带队，经济金融学院研究生何南、本科生韩芸红参加的代表团赴土参赛。经过激烈角逐，何南荣获个人组比赛三等奖。



比赛期间，我校师生受到土库曼斯坦国际人文与发展大学校长马瑞尔·库里耶娃的亲切接见。会见期间，代表团就两校开展进一步交流合作进行了沟通，马瑞尔·库里耶娃校长对代表团到访表示欢迎并就与我校各个层面开展交流合作表达了浓厚兴趣。

此次组织师生赴土参赛是学校深化教育教学改革，创新国际化人才培养模式，提高人才培养质量的重要体现。在校学生通过参加国际赛事开拓国际视野、激发科研兴趣、增进国际交流，以赛促教、以赛促学、以赛促建，全面展示出了我校学子在专业知识储备、外语语言功底、跨文化交际沟通等多方面的深厚功底。

此次赴土参赛意在落实“中国一中亚峰会”成果和省委教育工委、省教育厅对教育对外开放的工作要求，是该校与中亚地区高校开展合作的积极探索，为该校下一步开展与土高校的交流合作创造了良好的开端。

据悉，本次比赛共吸引来自俄罗斯、乌兹别克斯坦、保加利亚、西班牙、沙特阿拉伯、印度尼西亚等多个国家的500多名大学生参赛。我校首次受邀参赛，同时也是第一个参加此项赛事的中国高校代表团。



我校少数民族学生工作喜获两项科研佳誉

近期，教育部高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目“高校辅导员工作室”编委会公布了《高校辅导员主题班会理论与实务》一书的拟收录名单，其中包括我校古丽江·吐尔逊伙加《“培根育魂 石榴花开”——民族团结一家亲少数民族学生主题班会》一文。该主题班会案例目的明确，切合少数民族学生实际，符合少数民族学生的成长特点和当前的思想、心理状态，突出了实效性。



根据陕西省民族宗教事务委员会《关于表彰 2023 年度全省民族宗教工作优秀调研成果的通报》（陕民宗发【2024】8 号），我校《铸牢中华民族共同体意识视域下高校少数民族大学生育人路径——以西安外国语大学“一站式”学生社区为例》调研报告获得二等奖，项

目组成员：郑锐华、王晓青、依斯坎达尔·艾买尔。

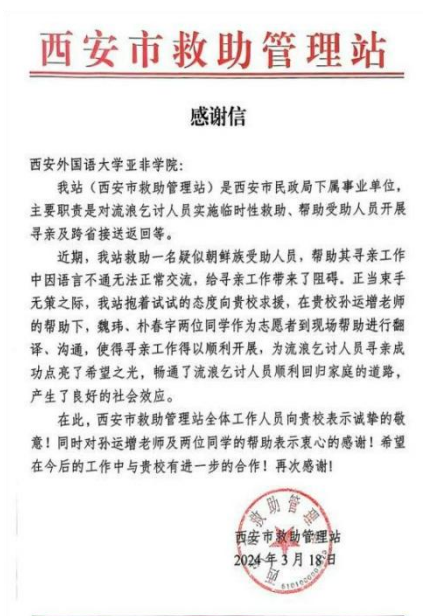
该调研报告基于西安外国语大学“一站式”学生社区建设综合管理模式情况，探究高校少数民族学生铸牢中华民族共同体意识培育路径，根据目前少数民族大学生培养中主要面临的实际问题，探析在该场域下的育人路径和帮扶机制。报告总结“一站式”学生社区模式的建设经验，以期对少数民族大学生提供更优质的成长环境，对于少数民族学生的育人路径具有启示意义。

今后，我校将继续把实际工作与科研相结合，加强少数民族工作的研究，不断探索更适合的少数民族学生教育管理举措，坚持问题导向，创新思路方法，进一步提升科研意识，充分发挥思想政治教育的学科优势。探索更多经验，争取更大成绩，有形有感有效深化铸牢中华民族共同体意识教育，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，努力为新时代党的民族工作高质量发展作出新的更大贡献。



西安市救助管理站为我校亚非学院送来感谢信

近日，西安市救助管理站为我校亚非学院送来感谢信，信中对我校表示诚挚的敬意，对亚非学院老师和朝鲜语专业两位同学的志愿工作表示衷心的感谢。



西安市救助管理站是西安市民政局下属事业单位，主要具有对流浪乞讨人员实施临时性救助、帮助受助人员开展寻亲及跨省接送返回等职责。三月中旬，该站救助一名疑似朝鲜族受助人员，帮助其寻亲工作中因语言不通交流不畅，给寻亲工作带来了阻碍。正当束手无策之际，西安市救助管理站工作人员尝试向亚非学院求援，在亚非学院老师的帮助下，3月15日亚非学院朝鲜语专业魏玮、朴春宇两位同学第一时间主动报名，作为志愿者及时到现场帮助进行翻译、沟通，耐心与受助人员进行交流

询问，使得寻亲工作得以顺利开展，为流浪乞讨人员寻亲成功点亮了希望之光。

亚非学院历来重视志愿服务实践育人工作，注重培养学生服务社会意识，通过赛会志愿、暑期社会实践、日常志愿工作等途径，不断拓展志愿服务形式和内容，引领学生投身社会实践，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。

☆他山之石

北京邮电大学 坚持“五个注重” 积极推进拔尖创新人才培养

北京邮电大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，主动适应新一轮科技革命和产业变革，立足学科特色，强化要素协同，加快构建面向未来的拔尖创新人才培养体系，不断增强人才自主培养能力，努力为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献。

注重融合创新，完善体制机制保障。成立由学校主要负责人任组长的卓越拔尖人才培养领导小组，统筹推进政策制定、平台建设、经费支持、人员保障等重点工作，着力构建学校党委统一领导、教务部门牵头抓总、职能部门密切配合、二级学院主体落实的拔尖创新人才培养工作格局。将拔尖创新人才培养纳入学校“十四五”发展规划和年度重点工作任务，出台《卓越拔尖人才培养实施方案》等相关文件，不断完善思政育人、学科专业、课程建设、管理服务等工作体系。围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，持续深化新工科建设改革，高标准推进“未来学院”建设，以“专项政策护航+优质资源倾斜+顶尖师资汇聚+实践训练支撑”为特色，探索建立“强数理基础、重学科交叉、融人文素养”的本硕博贯通培养模式，鼓励支持拔尖创新人才勇攀科技高峰、敢闯“无人区”。不断完善教学与科研要素资源融合建设机制，聚焦服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”关键核心技术，依托3个全国重点实验室、2个国家工程中心和相关省部级重点实验室等平台，在无线移动通信、光通信、云网融合、空天信息、网络安全等优势领域强化系统设计，推动科学研究、平台打造、团队建设、人才培养有机结合，着力培养一批具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的未来领军人才。

注重思想引领，加强理想信念教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定《关于加强学校思想政治工作的十条措施》，以实施“时代新人铸魂工程”为抓手，整合全校资源力量，把思想政治教育融入教育教学、课

程建设、实习实践等人才培养全过程各环节，厚植“传邮万里、国脉所系”的家国情怀。实施课程思政“双百工程”，打造百门课程思政标杆课程和百个课程思政工作案例，将形势政策、科学道德、治学精神、工程伦理等与专业教学内容有机结合，开设“大国崛起与科技创新”“通信报国之路”等特色课程，用信息技术领域产业报国的生动实践和鲜活案例，引导学生把个人理想追求融入党和国家事业发展之中。聚焦发挥“第二课堂”育人作用，推动理论教育与实践养成有机结合，组织学生走进以通信邮电文化、科技创新文化、革命劳动文化等为主题的教育实践基地，教育引导广大学生深刻感悟新时代伟大变革，进一步激发奋进动力。加强文化熏陶，打造国脉大讲堂、网络空间文化节、党史教育原创舞台剧等主题鲜明、形式多样的校园文化活动，积极营造“网络强国、网信报国”的浓厚文化氛围，着力涵养学生爱党爱国之情，砥砺强国报国之志。

注重内涵建设，优化学科课程体系。持续推进“理工融合、工工结合、管工交叉、艺工渗透、文工互促”的学科体系建设，打通学院、学科、专业壁垒，进一步优化专业知识体系，持续深化学科交叉融合。按照“数字化学科做强、学科数字化做特”的发展思路，积极构建“头雁领飞、群雁齐随”的“雁阵式”学科专业布局，以信息与通信工程、电子科学与技术、计算机科学与技术等数字化优势学科为“头雁”，带动智能交互设计、集成电路设计与集成系统、空间信息与数字技术、网络空间安全等新兴战略性交叉学科建设，不断加强信息网络科学与技术、计算机科学与网络安全等学科群建设。统筹设计通识教育、专业教育和创新教育等方面，以“扩大覆盖面、找准交叉点、打通专业线”为特色，建设一批具有交叉性、高阶性、创新性和挑战度的项目式课程模块，着力打造集“高新课程、挑战课程、核心课程”为一体的多学科交叉融合课程体系。探索运用知识图谱技术，在部分专业核心课程建设“AI智课”，为学生提供更加丰富多元的跨学科自主学习资源，推进教学方式和课程模式改革，进一步提升学生自主学习和创新思维能力。

注重资源整合，凝聚协同育人合力。深化产教融合，围绕信息通信领域创新与应用需求，紧密对接行业企业，推动将产业实践要素融入人才培养过程。成立产教融合工作理事会，定期召开校企工作组会议，强化人才联合培养的系统设计和协同推进。发挥学校国家卓越工程师学院、国家人工智能产教融合创新平台等

平台资源优势，与 40 余家行业头部企业组建产教联合人才培养共同体，实施“一生一计划”，深度开展校企联合培养，协同推进课程共建、团队共商、项目共谋和人才共育。校企联建“数据通信网络”“5G 通信技术”等 40 余门前沿技术课程，促进企业创新成果与教学育人方案融合转化。建立健全校企人才双向流动机制，聘请企业技术专家担任学校兼职教师，与学校教师联合授课，不断充实“双导师”队伍。持续加强校企联合实践课题库建设，指导学生赴企业一线见习实训，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，助力学生在企业“真环境”中锤炼“真本领”。强化校校合作，按照“错位匹配、协同发展”理念，不断深化与国内外高校的交流，联合国内 8 所电子信息特色高校举办“电子信息特色高校发展大会”，推动共同建设特色专业课程、编写前沿领域教材、组建虚拟教学组织、开展学生交流互访等，构建资源共享、优势互补、协同发展、互利共赢的合作发展模式，助力服务国家电子信息领域高水平科技自立自强。

注重数字赋能，拓展多元发展空间。坚持“需求牵引，数字赋能”，积极开展智能技术攻关和应用开发，支撑以服务学生全面发展为中心的拔尖创新人才培养模式改革。大力推进数字基础环境建设，打造 5G 全息远程互动型、VR 互动型、示范教学型等智慧教室 100 余间，努力满足师生跨区域、智能化、沉浸式的学习需求。强化数字管理服务，建设以 5G 通信网络为依托的教学云平台，覆盖“教—学—管—考—评—研—训”等数字化教育场景，累计上线各类课程 1300 余门，服务学生在线学习近 20 万小时，组织在线考评测试近千次，进一步推动教学模式、教学内容、评价机制等改革创新。探索数字应用创新，开发多模态数智化通信与网络实践教学平台，优化“一人一网”专业实践实训环境，助力学生在“实网、实采、实操、实战、实检”中发现真问题、解决真问题。探索利用“大模型+知识图谱+数字人”AI 技术，研发“码上”智能编程教学应用平台，助力智能技术与编程教学的双向促进，推动原有单一的师生互动向以学生为中心的“师生+人机”双维互动转变，营造人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化、智能化学习生态，推动形成更加符合人才成长规律的多元化发展环境，为培养更多适应未来发展趋势，服务国家信息通信产业高质量发展的拔尖创新人才提供有力支持。

