



西安外国语大学

XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

本科教育教学审核 评估工作简报

2023年11月刊



西安外国语大学 本科教育教学审核评估工作

评 建 简 报

☆ 评建动态

学校召开本科教育教学审核评估工作推进会 1

首届本科生学术文化周研讨会圆满落幕 2

☆ 座谈调研

姜亚军参加“听青年说——与学生面对面”校领导与卓越创新
学院学生代表座谈会 4

☆ 政策文件

普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案 5

☆ 学院风采

【体育部】我部审核评估筹备工作组前往西安邮电大学调研交
流 10

☆ 教师之光

【商学院】王鹏教授获评 2023 年度全国 ACCA 年度优秀专业指
导教师 11

☆ 学子之星

他们，在边疆的热土上建功立业 12

☆ 他山之石

努力做好加快和扩大新时代教育对外开放工作 13

2023 年 11 月 29 日

☆评建动态

学校召开本科教育教学审核评估工作推进会

为深入推进本科教育教学审核评估工作,11月15日下午,学校在行政楼B304会议室召开本科教育教学审核评估工作推进会。校审核评估领导小组常务副组长、副校长姜亚军出席会议并讲话,相关职能部门负责人和各教学单位负责人参加会议。会议由审核评估领导小组办公室主任、教务处处长庞闻主持。

会上,教育教学督导办公室主任师金柱通报了教学基本状态数据库及评估系统数据填报情况,重点分析了数据填报中存在的问题和注意事项。庞闻对标审核评估指标体系,介绍了目前学校自查的现实情况,重点就弱项指标与省属兄弟高校及全国外语类院校进行了对比分析,并提出评建工作建议。



姜亚军指出,目前学校评建工作正紧张有序推进,各单位都在积极行动,总体态势良好,但还存在一些问题。他要求,各单位一定要充分认识本科教育教学审核评估工作的极端重要性,一是各单位要进行再动员、再部署,对《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》和学校《本科教育教学审核评估工作实施方案》进行再学习,吃透审核评估内涵精髓;二是要用主人翁的意识主动开展工作,认真学习兄弟院校的先进评建经验,借人之长、补己之短,高标准、严要求做好评建准备;三是要充分发挥审核评估领导小组办公室职能,加强统筹协调,严格任务落实,精益求精、有所作为,确保各项工作按期完成;四是要坚持以评促建,进一步找准发展定位和改进方向,通过评估建立健全“三全育人”格局,进一步推动学校本科教育教学工作再上新台阶。

首届本科生学术文化周研讨会圆满落幕

为进一步强化我校学术型人才培养特色，激发学生学术兴趣，开拓学术视野，提高学生创新能力和学术素养，营造良好学术氛围，培养具备“家国情怀、国际视野、创新精神和专业能力”的高素质复合型人才，促进我校教育高质量发展，学校教务处在本学期学术创新与专业实践周期间举办的首届本科生学术文化周学术研讨会日前圆满落幕。

本届学术文化周研讨会为期5天，在前期各学院举办院级层面学术活动的基础上，来自全校14个学院的46名本科生同学以“国别区域与交叉学科”“经济与管理”“人文地理与旅游”“外国语言文学与翻译”“师范与教育”“文学与鉴赏”等7大主题在8个分会场做主旨发言，近1800余名师生现场参与。



◆ 开幕式：重实践 强学术 ◆

11月6日，研讨会开幕式暨首场“国别区域与交叉学科”研讨会在教学楼A区111会议室举行。教务处处长庞闻、各相关学院副院长及部分师生代表现场与会，开幕式由卓越创新学院副院长吕斌主持。

开幕式上，国际关系学院叶诗韵同学作为学生代表发言，她认为参加学术研讨会会有助于培养批判性思维和解决问题的能力；有助于激发科研勇气，树立学科自信；有助于提高学术研究兴趣，通过与参会人员交流很有学习和借鉴的意义。

庞闻在致辞中指出，本次学术文化周是学校教育理念的体现，鼓励学生走出课堂投入到实验、研究、讨论和交流中去，体验科研乐趣、探索知识边界、真正铸牢学术研究的基本功。他强调，希望西外学子勤学慎思、创新实践，加强科研的思想和行动自觉，培养研究意识，积极参加科研活动；注重理论与实践相结合，学好专业知识，以理论指导实践。最后他宣布本次学术周活动正式开始。

开幕式后，由国际关系学院承办的首场研讨会——“国别区域与交叉学科”主题研讨会正式拉开帷幕，5名本科生现场做主旨发言，3位专家从不同角度进行

点评，报告会最后还进行了师生互动交流。



◆ 各分会场：本科生主旨发言 ◆

在 8 个分研讨会会场，46 位主旨发言同学作了精彩纷呈的论文展示，通过相互学习交流碰撞出惊喜的火花，专家评委们予以客观、准确、充实的点评，助力同学们学有所得，极大激发了现场学生的学术热情。

◆ 闭幕式：立高远 新征程 ◆

11 月 10 日，研讨会成果展示暨闭幕式在教学楼 A 区 111 会议室举行。

教务处庞闻处长在总结讲话中，对本科生提出三点希望：一要有信心，在学术探索中会遇到不同的挑战，会面临未知、疑问和困难，但请相信自己的能力，坚持不懈的努力将引领同学们找到答案和解决方案；其次是用心，天下无难事，唯用心而已，鼓励同学们全身心投入到学术活动中去，用心会使学术之旅更加丰富和有价值；最后是平常心，在学术的道路上，既有喜悦的顶峰，也有挫败的低谷，接受成功与失败都是学习的一部分，保持平常心，将更加坚韧和从容。最后为优秀指导教师代表和学生代表颁发荣誉证书。

在各学院、老师和同学的大力支持下，本届本科生学术文化周学术研讨会圆满落幕。这将开启我校本科生学术研究新征程，学校把本科生参与学术，了解学术，培养学术能力作为目标，继续为本科生提供了宝贵的学习契机和平台，带动全校本科生跨出校际边界、不断超越自我。

☆座谈调研

姜亚军参加“听青年说——与学生面对面”校领导与卓越创新学院学生代表座谈会

为深入了解学生思想动态和学习生活状况，推进学校卓越拔尖人才培养工作，11月23日下午，卓越创新学院在思政进公寓党团组织工作站举办“听青年说——与学生面对面”学生代表座谈会。副校长姜亚军出席会议并和学生交流座谈，卓越创新学院23级各卓越拔尖班学生代表参会，会议由卓越创新学院副院长吕斌主持。

会上，同学们围绕进入卓越拔尖班日常学习生活情况、对卓越拔尖人才的理解、学校课程教学体系、未来发展方向和自我生活管理等方面依次发言，与会领导和老师认真听取了同学们提出的问题，对同学们提出的学业规划和学生学习生活中的疑惑、困惑逐一耐心解答。

姜亚军指出，开设卓越拔尖人才实验班的初衷是培养具有中国立场、具备全球视野、创新精神和专业能力的复合型人才。在大学通过学习知识参与实践等学习活动提高个人素质和能力，培养适应国家发展战略需求服



务国家对外话语体系建设和国际传播能力建设的高质量人才。他对同学们提出三点希望：一是制定科学的学习计划。学习计划应该制定具体、可行的目标，并且要有明确的时间表和计划。在制定学习计划时，通过自己的学习方式和内容，灵活调整学习计划，以保证学习的连续性和效率。二是坚持不懈，持之以恒。在学习过程中会遇到种种困难和挑战，不能轻易放弃。只有坚持不懈，不断地克服困难和挑战，才能取得更好的学习效果和成果。同时，也需要保持积极的心态和态度，相信自己为人生发展注入更多动力和信心。三是多元化学习，拓宽视野。在大学里不仅要学习具体技能和知识，还需要拓宽自己的视野和思维方式。通过阅读、实践、社交等多种方式，了解不同的文化和思想，增长自己的见识和经验，更好地理解 and 适应社会和生活，拓展思维和视野，培养创新和创造能力。

☆政策文件

普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。为进一步调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设，制定如下改革方案。

一、总体要求

（一）指导思想。深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

（二）工作原则

——**服务国家发展**。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——**突出优势特色**。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——**强化协同联动**。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

（三）工作目标。到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高；建好10000个左右国家级一流专业点、300个左右基础学科拔尖学生培养基地；在具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的学科取得突破，形成一大批特色优势学科专业集群；建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平

公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院，人才自主培养能力显著提升。到 2035 年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

二、重点任务

（一）改进高校学科专业设置、调整、建设工作

1. **加强学科专业发展规划。**高校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究。

2. **加快推进一流学科建设。**高校要打破常规，服务国家重大战略需求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向，打造中国特色世界影响标杆学科。要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式，培育优秀青年人才团队，深化国际交流合作，完善多渠道资源筹集机制，建设科教、产教融合创新平台等。

3. **深化新工科建设。**主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，打造特色鲜明、相互协同的学科专业集群。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。

4. **加强新医科建设。**面向人民生命健康，落实“大健康”理念，加快构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。聚焦理念内容、方法技术、标准评价等，全方位改造升级现有医学专业。主动适应医学新发展、健康产业新发展，布局建设智能医学、互联网医疗、医疗器械等领域紧缺专业。瞄准医学科技发展前沿，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。

5. 推进新农科建设。面向新农村、新农业、新农民、新生态，推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。适应新一轮科技革命对人才培养的新要求，主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业。服务国家种业安全、耕地保护建设、现代农业发展、生态系统治理、乡村建设等战略需求，以及森林康养、绿色低碳等新产业新业态发展，开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，培育新兴涉农学科专业。

6. 加快新文科建设。构建中国特色哲学社会科学，建构中国自主的知识体系，努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、中国之理。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。强化重点领域涉外人才培养相关专业建设，打造涉外法治人才教育培养基地和关键语种人才教育培养基地，主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展。推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造文科专业教育的中国范式。

7. 加强基础学科专业建设。建强数理化生等基础理科学科专业，适度扩大天文学等紧缺理科学科专业布局。精准推动基础医学（含药学）学科专业建设，推进基础与临床融通的整合式8年制临床医学教育改革。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设，推动形成哲学社会科学中国学派。促进多学科交叉融通。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求，分类推进基础和应用人才培养。高水平研究型大学要加大基础研究人才培养力度；地方高校要拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

8. 完善学科专业建设质量保障机制。高校要按照人才培养“先宽后深”的原则，制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。定期开展学科专业自评工作，建立健全学科专业建设质量年度报告制度，系统报告学科专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等，主动公开接受社会监督。

（二）强化省级学科专业建设统筹和管理

9. 加强学科专业设置统筹。省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）要做好本地、本部门所属高校学科专业发展规划，指导本地、本部门高校做好学科专业设置工作。综合应用规划、信息服务、政策指导、资源配置等，促进所属高校优化学科专业结构。强化省级学位委员会统筹力度，推动学位授予单位动态调整学位授权点；充分发挥学位授权自主审核功能，推动自主审核单位优化现有学位授权点布局结构。

10. 严格学科专业检查评价。省级教育行政部门要对照相关标准，对所属高校新设学科专业的办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的要限制招生、限期整改。定期开展学科专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的，要责令暂停招生、限期整改。

11. 开展人才需求和使用情况评价。国家和省级有关行业部门要主动开展行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，适时发布区域及有关重点产业和行业人才需求。省级教育行政部门要积极开展高校学科专业与区域发展需求匹配度评估，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单。建立健全招生培养就业联动机制。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作。

（三）优化学科专业国家宏观调控机制

12. 切实发挥学科专业目录指导作用。实施新版研究生教育学科专业目录，完善一级学科设置、积极发展专业学位、统计编制二级学科和专业领域指导性目录，积极发展新兴交叉学科。修订普通高等学校本科专业目录，根据经济社会发展需求变化，动态调整国家控制布点本科专业和特设专业目录。

13. 完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。定期编制急需学科专业引导发展清单。修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度，明确高校申请备案（审批）专业，须列入学校发展规划，原则上提前1年进行预备案（申报）。加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

14. 加强学科专业标准建设和应用。完善学位授权审核基本条件和学位基本

要求，开展博士硕士学位授权点核验，完善本科专业类教学质量标准，兜住学科专业建设质量底线，推动高校依据标准和人才培养实际动态完善人才培养方案。发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，积极开展对学科专业建设的指导与质量监督。

15. 强化示范引领。深入实施一流学科培优行动和一流本科专业建设“双万计划”，树立学科专业建设标杆。推进分类评价，基础学科专业更强调科教融合，应用型学科专业更强调产教融合，引导不同类型学科专业办出特色和水平。开展保合格、上水平、追卓越的三级本科专业认证工作。

16. 深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。统筹“双一流”建设高校、领军企业、重点院所等资源，创新招生、培养、管理、评价模式，超常规布局一批急需学科专业，建成一批高层次人才培养基地，形成更加完备的高质量人才培养体系，显著提升高层次人才自主培养能力。

17. 加强专业学院建设。在学科专业基础好、整体实力强的高校建设30个左右未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校建设300个左右现代产业学院；依托有关高校布局建设一批高水平公共卫生学院。支持高校以特色优势学科专业为依托，建设示范性集成电路学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、示范性密码学院、示范性能源学院、储能技术学院、智慧农业学院、涉外法治学院、国际组织学院等专业特色学院。推动专业性（行业特色型）高校进一步提高特色化办学水平。

18. 健全学科专业调整与人才需求联动机制。人力资源社会保障及有关行业部门要大力支持高校学科专业建设，建立健全人才预测、预警机制，建立人才需求数据库，及时向社会发布重点行业产业人才需求，对人才需求趋少的行业产业进行学科专业设置预警。

19. “一校一案”狠抓落实。各地各高校要根据改革方案，结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学科专业改革实施方案。地方高校方案报省级教育行政部门备案，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部备案，直属高校及各地实施方案报教育部备案。各地各高校应结合年度学科专业设置，每年9月底前报告实施方案落实情况。

☆学院风采

【体育部】

我部审核评估筹备工作组前往西安邮电大学调研交流

为深化体育部本科教育教学审核评估建设工作，积累并借鉴兄弟高校的评估经验，我校体育部一行7人于11月30日上午，在高野主任和张小龙副主任的带领下，前往西安邮电大学进行了本科教育教学审核评估专题调研。

西安邮电大学体育部主任吴林珍对我校体育部教学评估小组进行了热情的接待。吴主任详细介绍了西安邮电大学体育部的基本情况，重点分享了该校本科教育教学审核评估工作的总体安排经验做法以及心得体会。



高野主任对西安邮电大学体育部的热情接待和经验分享表示衷心感谢，并对我校本次本科教育教学审核评估工作的筹备情况、存在问题及下一步工作思路进行了详细介绍。

西安邮电大学体育部胡岩副主任结合工作实际，解读了评估指标、自评报告撰写、PPT展示汇报等相关内容。参加调研的老师围绕自己的工作内容进行了学习和交流，并认真听取了评估工作相关的经验建议。最后，双方还就教学、科研、体测、群体竞赛等有关问题进行深入交流和探讨。

会后，我校一行人参观了西安邮电大学体育场馆设施，深入了解关于体育场馆建设与管理等方面的先进经验。

通过本次教学评估调研交流，双方分享了各自优秀的教学管理经验及工作方法，增进了友谊，促进了双方的共同进步，为我校体育部顺利迎接即将到来的本科教育教学审核评估工作打下良好基础。

☆教师之光

【商学院】

王鹏教授获评2023年度全国ACCA年度优秀专业指导教师

2023年度ACCA（特许公认会计师公会）优秀专业指导教师评选活动圆满落下帷幕。经多轮甄选，来自全国高校讲授ACCA课程的三十位全职老师被授予“ACCA年度优秀专业指导教师”称号，我校商学院会计系ACCA战略专业阶段《Strategic Business Leader》（战略商业领袖）任课教师王鹏教授获此荣誉称号。

王鹏教授自2012年入职商学院以来，长期承担本科生及研究生多门课程的教学工作，10余年来奋斗在ACCA教学第一线，三尺讲台勤耕耘，平凡岗位守初心，积极致力于ACCA专业阶段课程《Business Analysis》（商务分析）及《Strategic Business Leader》课程的教学及改革研究，不断探索教学模式与教学方法的改革，通过构建案例教学库、引入情境式案例研讨、商业案例辩论等形式推动学生对商业企业战略的理解与认知，提升会计专业学生的战略视野。王鹏教授为本科生、研究生讲授SBL、《财务报表分析》及《学术规范与论文写作》等课程，其中《Business Analysis》获批校级双语示范课程和陕西省精品资源共享课。

商学院自2007年设立会计学（ACCA方向）教改班以来，重视ACCA师资体系的建设，通过引进与内培的方式构建了全科目完备的师资体系，打造了一支教学经验丰富、教学业绩突出的师资队伍，有效地支撑了会计学本科教学改革高质量发展及会计硕士（MPAcc）的人才培养，为提升商学院会计专业的综合竞争力发挥重要作用。学院所培养的学生凭借扎实的专业基础以及优秀的综合素质获得用人单位的青睐和好评，多名学生曾取得ACCA全球统考全球第一、大陆第一的优异成绩。我校于2020年获得“ACCA年度优秀高校”称号；会计学专业于2021年获批国家级一流本科专业建设点。经过十余年跨越式发展，会计学专业取得了显著的社会声誉和广泛的社会影响，是西部地区培养国际化会计人才的重要基地。

王鹏教授获评“ACCA年度优秀专业指导教师”，是继我院贾茜、贾钢、孙婧雯、朱金凤、毛梅之后，第六位获此殊荣的专职教师，彰显了商学院会计学ACCA师资队伍的综合竞争实力和优势。

☆学子之星

他们，在边疆的热土上建功立业

“只有荒凉的沙漠，没有荒凉的人生。”这是西安外国语大学毕业生田雨赴新疆工作后，时常挂在嘴边的话。2017年，田雨毅然放弃在福州的工作，选择到新疆和田地区成为一名基层公务员。几年来，他扎根边疆，帮助牧民学习通用语言文字，获评国家通用语言文字先进个人，还被选为“洛浦县艾德莱斯形象大使”。

2019年8月，西安外国语大学印地语专业毕业生霍飞鸾来到西藏阿里地区的基层单位，开始了在雪域高原的工作。刚到阿里的时候，霍飞鸾有些困惑和不适，但她没有放弃，经过不懈努力，跨过高原反应、角色转变、知识学习三道难关，融入了新的工作环境。

霍飞鸾经常和同事一起到海拔4700米以上的藏族村民家中走访调研，了解基层群众的生活。“我已经离不开雪山高原，离不开阿里的狮泉河、格桑花和藏羚羊，更离不开热情的藏族同胞。”已经在阿里工作了4年的霍飞鸾谈到自己的感受时说。

为深入贯彻中西部高等教育振兴计划，西安外国语大学参与发起中国高校外语慕课联盟，积极响应教育部高教司慕课西部行计划，与喀什大学、新疆科技学院等院校联合举办“慕课西行”同步课堂活动，受到边疆院校师生的一致好评。目前在校的1000多名民族学生大都来自边疆地区。2018年以来，学校培养了5届286名民族预科生。2020年，西安外国语大学申报的“优势引领，区域联动，服务西部高等外语教育廿载探索与实践”项目获得陕西省高等教育教学成果奖特等奖。

作为西部地区开设共建“一带一路”国家非通用语种专业最多的高校，西安外国语大学累计培养了1000余名非通用语种专业毕业生，为共建“一带一路”、助力边疆地区发展提供了重要的语言人才支撑。

☆他山之石

努力做好加快和扩大新时代教育对外开放工作

同济大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，积极构建“大外事”工作机制，不断深化国际交流合作内涵，加强同世界一流大学和学术机构的互鉴、互容、互通，着力提升高等教育人才培养的国际竞争力，努力开创更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放新局面，为提升我国教育国际影响力、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供更加有力的支持。

加强组织领导，推动目标任务更聚焦。成立由学校党委书记、校长任组长的国际合作交流领导小组，出台《关于加快推动新时代教育对外开放的若干意见》，构建完善“校领导牵头抓总、各单位广泛参与”的“大外事”工作机制。将提高国际交流合作水平纳入学校新一轮“双一流”建设方案，作为服务国家战略和建设中国特色世界一流大学的重要任务，努力开辟教育国际交流合作新领域。指导各院系根据学科特点，围绕“国际办学有品牌、国际平台有特色、国际师生有质量、国际科研有地位、国际组织有任职、国际会议有声音、国际顶刊有文章、国际奖项有分量”的总体目标，统筹安排出访、来访、国际会议等活动。引导专业教师以全球视野强化有组织科研，依托学校大科学设施和交叉研究平台，围绕应对人类共同挑战、绿色可持续发展等领域，推出一批标杆性国际合作科研和工程项目，积极主动融入全球科技创新网络，以合作共赢理念推动实现国际合作交流长期健康稳定发展。

拓展交流渠道，推动全球布局更完善。持续加强系统谋划，围绕“聚焦重点、做强主场、布局全球”的国际合作新战略，进一步巩固对德对欧合作优势，深化与美英和“全球南方”国家高等学校、科研机构的合作，加强与各国合作伙伴的全方位、立体化深度交流，务实推动合作项目落地，不断丰富国际交流合作形式和内涵。重视与来华访问的境外高校、企业和机构代表交流互动，推动各相关学院有重点地开展对接，在促进学院和学科建设的同时，持续增强学科国际影响力。加入环太平洋大学联盟（APRU）、碳中和世界大学联盟等，深化与法语大学联盟

(AUF)、中欧工程教育联盟(SEEPEP)等的联系与合作,努力提升学校在国际大学联盟的参与度、展示度,推动扩大高等教育国际交流合作“朋友圈”。

立足优势特色,推动科教融汇更深入。充分挖掘、发挥学校优势特色,打造常态化国际交流与合作机制,积极推动以“卓越工程师培养”“科教融汇的高层次国际合作育人”“人文交流与智库群建设”为三大支柱的“中德合作2.0战略”落地见效。开展以博士生培养和联合科研为核心的中德合作创新模式,中德联合研究中心(同济大学)遴选中欧知名教授,构建百名中外教席教授共同领衔的“双学术带头人”模式,聚焦国际前沿,建立国际合作联合实验室,支持中外学术伙伴共同申报和开展国际科研项目。推动加强与马德里理工大学、加泰罗尼亚理工大学等高校在培养卓越工程师、共建联合实验室等领域的合作,面向墨西哥、巴西等新兴经济体国家高校努力拓展合作网络。深入参与教育部国际产学研用合作会议平台建设,高质量开展“双导师”联合培养研究生工作,面向国内有关企业积极推广拓展中德合作基金教席模式,推动企业和高校利用联合攻关科研项目破解难题、共谋发展。

坚持全球视野,推动育人模式更优化。加强与世界一流大学和学术机构的合作,推动德国高水平应用科学大学群来沪合作筹办高水平应用型大学,探索将“双元制”育人理念全流程落实到办学实践、课程设计、管理服务等方面。体系化拓展学生出国交流学习渠道,与佛罗伦萨大学、名古屋大学等合作开展以实践项目为导向的学生暑期夏令营活动。与国外伙伴高校积极推进人文交流、暑期学校、非学位和双学位合作等多种形式的国际化育人机制,系统构建从“文化浸润”到“同窗情谊”再到“学术伙伴”的阶梯式学术伙伴关系成长路径。依托优势学科资源举办上海暑期学校(欧洲)、中德工程学院德国学生上海暑期班等活动;积极推进全英文授课专业和课程建设,做好“一带一路”沿线国家优秀国际学生招生工作,设立10个“海外招生基地”,与13所国外知名高中建立“国际本科生高中校长直推项目”。深入推进“高层次国际化人才培养创新实践基地”“中欧高素质工程人才全球胜任力培训中心”建设,加快培养具有全球视野的高层次工程类后备人才。

搭建平台机制,推动人文交流更密切。推动建设中德、中法、中西、中芬等12个国际合作平台学院,指导、支持各专业学院与国际伙伴开展跨学科、跨文化

人才培养和科学研究。通过开展世界遗产研究与培训合作项目及信息网络建设，加强同联合国教科文组织和上海市非物质文化遗产保护中心的合作，促进亚太地区落实世界遗产公约相关工作。与联合国教科文组织合作，就在 2023 世界设计之都大会框架下加强城市遗产保护、建立多边联盟、推动实习生交流等方面达成共识。依托中意学院合作平台机制，围绕可持续发展、设计创新、知识成果转化等领域开展深入研究与合作，组织“中意创新周”“运筹讲堂”“中意校园嘉年华”等特色活动。把讲好中国故事、传播好中国声音作为教育对外开放的重要内容，以学术创新为驱动、以中华文化为浸润，组织国际学生参加各级各类高水平竞赛，涵养国际学生“知华”“友华”“爱校”情感，为促进文明互鉴、增进民心相通，弘扬全人类共同价值作出积极贡献。

